

**Рассмотрено и принято**  
Педагогическим Советом ЦДЮТТ  
Московского района Санкт-Петербурга

**Утверждаю**  
Директор ЦДЮТТ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета ЦДЮТТ  
№ 1 от 31.08.2016 г.



Е.А. Исаева

« 01 » 09 2016 г.

Приказ № 26 от 01.09.2016

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Технология создания сайтов»**

Возраст обучающихся 15 – 17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель

Каяндер Анастасия Александровна, педагог  
дополнительного образования

Санкт-Петербург

2016

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебный план и содержание программы – ознакомительный курс
4. Учебный план и содержание программы на 72 час
5. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6. Материально-техническое обеспечение программы
7. Список литературы
8. Оценочные и методические материалы

## Пояснительная записка

При переходе к обществу информационного типа одним из общепрофессиональных требований становится наличие умения представлять результаты своей деятельности в виде информационных объектов различных видов, различной структуры и различного уровня сложности. Учитывая распространенность сети Интернет и тот факт, что Web-технологии сегодня представляют стандартный общепринятый интерфейс к информационным ресурсам Интернета, следует считать информационные объекты, подготовленные средствами Web-технологий, типичным вариантом представления информации. Их подготовка составляет, таким образом, одну из составляющих информационно-коммуникационной компетентности. Стремительное и широкое внедрение ресурсов сети Интернет в практическую деятельность человека диктует необходимость подготовки пользователя, соответствующего требованиям современной цивилизации. Новые формы партнерских отношений, электронная коммерция, дистанционное образование, активно обновляющаяся информационная система сети Интернет и другие возможности – все это становится неотъемлемой частью деятельности образованного человека. Занять свое активное место во «Всемирной паутине» – это один из критериев успешности современного делового человека. А для молодого человека немаловажно почувствовать себя полноценным членом общества, найти в нём своё место. Интернет привлекает молодёжь потому, что это прекрасное средство для самовыражения. В Интернете совсем несложно создать свою персональную страничку, на которой заявить о себе.

Для того чтобы подростки могли сориентироваться в богатейших ресурсах Интернет, попробовать себя в роли создателя таких ресурсов создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Технология создания сайтов**». Web-сайт – наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Кроме того, умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности воспитанника.

Основное требование к предварительной подготовке – освоение базового школьного курса по информатике.

Программа предназначена для учащихся **15-17-лет**. Продолжительность обучения по программе – **1 год**. На обучение принимаются учащиеся, которые владеют начальными навыками работы на компьютере и успешно прошли входное тестирование. Программа рассчитана на **72 часа**. В ней предусмотрен ознакомительный курс на 18 часов. В данном случае группа педагога имеет переменный состав и меняется за год 4 раза.

**Цель программы:** реализация интереса подростков к наукоемким технологиям и развитие их технологической культуры через углубленное изучение Web -технологий.

В рамках достижения поставленных целей курсом решаются следующие **задачи:**  
Образовательные:

- изучить основы языков HTML, CSS, JavaScript;
- сформировать навыки работы с графическими изображениями для Web-страниц;
- познакомиться с инструментальными средствами для разработки Web-узлов;
- сформировать понятие дизайна сайта;
- сформировать навыки решения алгоритмических задач;
- сформировать навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- развить способности к анализу, синтезу и обобщению при решении поставленных задач;
- развитие художественного вкуса;
- развить навыки логического и системного мышления.

Воспитательные:

- воспитать культуру проектной деятельности;
- воспитать понимание необходимости четкой организации самостоятельной и групповой работы;
- сформировать понимание значимости освоения компьютерных технологий для успешной карьеры в будущем.

В процессе освоения данной программы, учащиеся получают представление о сети Internet, всемирной паутине WWW, браузерах, познакомятся с вопросами разработки структуры web-сайта и создания страниц на языке гипертекстовой разметки HTML, разработки дизайна и создания макета в GIMP, оформления сайта по макету методами CSS, добавления динамичности сайту при помощи JavaScript. Изучат визуальный редактор для создания web-страниц Adobe Dreamweaver CS5.5. Познакомятся с основными правилами web-дизайна, правилами размещения и поддержки сайта в сети, правилами телекоммуникационного этикета. Учащиеся получают практические навыки в области web-технологий.

Основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Для выработки необходимых навыков работы, учащимися выполняются практические задания на компьютерах по созданию Web-страниц. Право выбора темы и степени сложности итоговой работы дает возможность реализовать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Занятия включают в себя лекционную и практическую часть. При выполнении практических работ акцент делается на самостоятельной работе учащихся, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

### **Формы контроля**

**Текущий контроль** уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися текущих практических заданий. **Итоговый контроль** реализуется в форме защиты итоговых проектов. В процессе защиты учащийся представит Web-сайт.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате обучения учащиеся будут **знать**: основы языков HTML, CSS, JavaScript, технологию создания сайтов, основные принципы web-дизайна. Они будут **уметь**: проектировать, создавать и размещать в сети web-сайты, работать с графическими изображениями, работать с информацией в глобальной сети. У подростков будет **развиваться** логическое мышление, способности к анализу, синтезу и обобщению при решении поставленных задач, будет **воспитываться** культура проектной деятельности, понимание значимости освоения компьютерных технологий для успешной карьеры в будущем.

**Критерием** успешного освоения данного курса является степень сложности и точности, а также объем и качество выполнения итоговой работы - Web-сайта.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Учебный план

ознакомительный курс

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Сеть Internet</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Правила поведения в ЦДЮТТ. Представление курса. Введение в web-дизайн	2	1	1	Опрос. Наблюдение педагога
<b>Раздел 2. Основы HTML</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Структура документа HTML. Язык HTML	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
Тема 2.2. Оформление отдельных элементов текста	3	1	2	Самоанализ. Наблюдение педагога
Тема 2.3. Списки	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
Тема 2.4. Ссылки	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
Тема 2.5. Таблицы	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
<b>Раздел 3. Графика на Web-страницах</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Форматы графических изображений. Вставка графических изображений	5	1	4	Представление и анализ итогового проекта Web-страницы
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы

#### 1 Раздел. Сеть Internet

##### **1.1 Тема. Правила поведения в ЦДЮТТ. Представление курса. Введение в web-дизайн**

Теория. Правила техники безопасности и охраны труда. Знакомство с компьютерным классом.

Представление курса.

Практика. Знакомство с видами сайтов и дизайном Web-страниц. Опрос по ТБ.

#### 2 Раздел. Основы HTML

##### **2.1 Тема. Структура документа HTML. Язык HTML.**

Теория. Знакомство с языком HTML: понятие тега, структура HTML-документа, заголовки, тело, абзац.

Практика. Создание в блокноте простейших Web-страничек и просмотр их в браузере Internet Explorer.

## **2.2 Тема. Оформление отдельных элементов текста.**

Теория. Форматирование шрифта, абзац, горизонтальная линия, принудительный разрыв строки. Цвет фона и цвет шрифта, основные цвета и их коды.

Практика. Создание Web-страниц, которые содержат заголовков, шрифтовые выделения, цитаты, разные смещения абзацев от левой границы, разработка цветовой гаммы.

## **2.3 Тема. Списки.**

Теория. Списки. Нумерованные, маркированные списки. Использование списков для отображения сложных иерархических структур текста.

Практика. Создание Web-страниц, содержащих нумерованные и маркированные списки.

## **2.4 Тема. Ссылки.**

Теория. Гиперссылки. Переход внутри одного документа. Переход к другому документу. Переход к метке другого документа.

Практика. Создание Web-страницы, в которой имеется переход по метке внутри документа. Создание Web-страницы, в которой реализован переход к другому документу (файлу).

## **2.5 Тема. Таблицы.**

Теория. Таблицы. Создание таблиц, особенности таблиц, заголовки таблиц, таблицы и рамки. Шаблоны таблиц.

Практика. Создание таблиц. Создание Web-страниц, использующих таблицы как элемент дизайна: страничные отступы, многоколодная верстка, размещение информации на экране.

## **3 Раздел. Графика на Web-страницах**

### **3.1 Тема. Форматы графических изображений. Вставка графических изображений.**

Теория. Два типа графики: растровая и векторная. Графические форматы, используемые в Internet. Добавление рисунков. Картинка как ссылка.

Практика. Создание защита Web-страниц с использованием графики.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

#### **обучающийся будет знать:**

- основы языка HTML,
- основы дизайна сайта;

#### **будет уметь:**

- создавать и размещать в сети Web –сайты,
- работать с графическими изображениями для Web-страниц;

#### **у него будет развиваться:**

- способности к анализу, синтезу и обобщению при решении поставленных задач,
- логическое мышление;

#### **будет воспитываться:**

- понимание необходимости четкой организации самостоятельной и групповой работы,
- понимание значимости освоения компьютерных технологий для успешной карьеры в будущем.

## Учебный план

Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

всего 72 часа в год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда	2	1	1	Опрос
1.2	Средства создания web-сайтов	2	1	1	Тестовые задания. Наблюдение педагога
<b>2</b>	<b>Язык гипертекстовой разметки HTML</b>	<b>28</b>	<b>4,5</b>	<b>23,5</b>	
2.1	Синтаксис. Основные теги и атрибуты	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
2.2	Служебная часть html-документа.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
2.3	Таблицы	4	0,5	3,5	Самоанализ. Опрос. Тестовые задания. Наблюдение педагога
2.4	Гиперссылки	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
2.5	Фреймы	4	1	3	Самоанализ. Опрос. Тестовые задания. Наблюдение педагога
2.6	Мультимедиа	4	1	3	Самоанализ. Опрос. Тестовые задания. Наблюдение педагога
2.7	Флеш	4	0,5	3,5	Самоанализ. Опрос. Тестовые задания. Наблюдение педагога
2.8	Создание первого сайта	6	0	6	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога
<b>3</b>	<b>Каскадные таблицы стилей – CSS</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
3.1	Введение в CSS	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
3.2	Синтаксис	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
3.3	Работа с текстом	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
3.4	Работа с блочной моделью	4	1	3	Самоанализ. Наблюдение педагога
3.5	Реакция на события	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
<b>4</b>	<b>Основы веб-дизайна</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Программы дизайна и нарезки макета.	1	0,5	0,5	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
4.2	Инструменты дизайна и нарезки макета.	3	1	2	Самоанализ. Тестовые задания.

					Наблюдение педагога
4.3	Дизайн своего сайта	2	0	2	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
4.4	Создание сайта по макету	2	0,5	1,5	Самоанализ. Тестовые задания. Наблюдение педагога
<b>5</b>	<b>Основы скриптового языка Javascript</b>	<b>20</b>	<b>5,5</b>	<b>14,5</b>	
5.1	Введение в Javascript	2	1	1	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.2	События. Обращение к элементу документа.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.3	События. Функции.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.4	Работа с окном браузера.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.5	Метод подгрузки информации AJAX	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.6	Переменные. Вызовы функций.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.7	Работа с функциями времени.	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.8	История посещений сайтов	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.9	Свойства браузера	2	0,5	1,5	Самоанализ. Наблюдение педагога
5.10	Итоговая работа: создание сайта	2	0,5	1,5	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1 Введение

**1.1.Тема:** Вводное занятие. Техника безопасности.

**Теория:** Правила охраны труда и безопасности в классах. Знакомство с программой на год. Краткая история сайтостроения.

**Практика:** Знакомство с программным обеспечением (браузеры IE, firefox, opera). Исходный код сайта. Сохранение сайтов.

**1.2.Тема:** Средства создания web-сайтов.

**Теория:** Знакомство с ПО (блокнот).

**Практика:** Работа с текстом в текстовом редакторе блокнот по заданиям.

### Раздел 2 Язык гипертекстовой разметки HTML

**2.1.Тема:** Синтаксис. Основные теги и атрибуты.

**Теория:** Теги. Что такое теги. Непарные теги. Парные теги. Теги абзаца, шрифта, заголовка, списков. Их атрибуты. Определение атрибутов.

**Практика:** Создание страницы со списками и атрибутами

**2.2.Тема:** Служебная часть документа.

**Теория:** Служебные теги :<html>, <head>, <title>, <body>, <h...>, <meta> комментарии

**Практика:** Сохранение страницы с разными кодировками.



### **2.3.Тема:** Таблицы.

Теория: Оформление страницы таблицами. Таблицы. Атрибуты таблицы: граница, фон и цвета ячеек. Вложенные таблицы.

Практика: Создание страницы с таблицами. Задание «паркет».

### **2.4.Тема:** Гиперссылки.

Теория: Гиперссылки. Определение, правила навигации. Тег <a>, атрибуты. Создание сайта (2-3 связанных страницы). Якоря.

Практика: Создание страницы со списками и атрибутами

### **2.5.Тема:** Фреймы

Теория: Фреймы. Ссылки на фреймы. Свойства фреймов.

Практика: Объединение прошлых работ в сайт с использованием фреймов.

### **2.6.Тема:** Мультимедиа.

Теория: Понятие мультимедиа. Виды и вставка мультимедиа-объектов.

Практика: Вставка мультимедиа-объектов. Создание страницы-плеера.

### **2.7.Тема:** Флэш.

Теория: Программа для создания. Экспорт напрямую в XHTML. Вставка вручную.

Практика: Создание страницы с флэш-баннером

### **2.8.Тема:** Создание первого сайта

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: Итоговый сайт по HTML. Выбрать тему.

## **Раздел 3 Каскадные таблицы стилей CSS**

### **3.1.Тема:** Введение в CSS

Теория: CSS. Определение. Отличие от атрибутов. Способы подключения.

Практика: Подключение готового файла «reset.css».

### **3.2.Тема:** Синтаксис CSS

Теория: Синтаксис: обращение к элементу.

Практика: Создание страницы с различными подключенными css.

### **3.3.Тема:** Работа с текстом.

Теория: Цвет, стиль, шрифт текста.

Практика: Создание страницы с разным текстом.

### **3.4.Тема:** Работа с блочной моделью

Теория: Позиционирование, невидимость. DIV как альтернатива табличной верстке.

Практика: Создание страницы, основанной на div-ax

### **3.5.Тема:** Реакция на события

Теория: Псевдоклассы, вложенные элементы.

Практика: Использование псевдоклассов.

## **Раздел 4 Основы web-дизайна**

### **4.1.Тема:** Программы дизайна и нарезки макета сайта

Теория: Программы GIMP и Adobe Photoshop: Обзор, выделение части картинки, заливки, эффекты, слои.

Практика: Знакомство с ПО (GIMP и Adobe Photoshop). Работа по заданиям.

### **4.2.Тема:** Инструменты дизайна и нарезки макета сайта

Теория: Инструменты дизайна и нарезки: кисть, ластик, кадрирование.

Практика: Рисование кистью и ластиком. Градиент. Кадрирование необходимых кусков

### **4.3.Тема:** Дизайн своего сайта

Теория: Понятие о дизайне, графическом дизайне. Дизайн и компьютер.

Практика: Создание своего дизайна

### **4.4.Тема:** Создание сайта по макету

Теория: Нарезка макета. Оптимизация изображений.

Практика: Нарезка макета своего сайта. Создание сайта

## Раздел 5 Основы скриптового языка Javascript

### **5.1.Тема:** Введение в Javascript

Теория: Javascript: определение, синтаксис.

Практика: Методы innerText и innerHTML. Формы и кнопки. NoScript.

### **5.2.Тема:** События. Обращение к элементу документа.

Теория: События в Javascript. Обращение к элементу документа.

Практика: Событие наведения курсора

### **5.3.Тема:** События. Функции

Теория: События в Javascript. Функциональная модель языка.

Практика: Событие щелчка по объекту. Работа по заданиям «светофор», «калькулятор».

### **5.4.Тема:** Работа с окном браузера

Теория: Функции, работающие с окнами браузера

Практика: Функции alert, status, conform. Работа по заданиям.

### **5.5.Тема:** Метод подгрузки информации AJAX

Теория: Подключение и работа с чужими кусками кода на примере метода AJAX

Практика: Создание галереи картинок с миниатюрами

### **5.6.Тема:** Переменные. Вызовы функций

Теория: Использование переменных. Вызовы функций.

Практика: Создание галереи картинок с «листанием»

### **5.7.Тема:** Работа с функциями времени

Теория: Функция setInterval

Практика: Слайд-шоу со сменой изображений по времени

### **5.8.Тема:** История посещений сайтов

Теория: Работа с историей браузера

Практика: Создание ссылки на предыдущую посещенную страницу.

### **5.9.Тема:** Свойства браузера

Теория: Свойства «navigator» - получение информации от браузера.

Практика: Узнать версию и название браузера, открывающего сайт.

### **5.10.Тема:** Итоговая работа: создание сайта

Теория: Целостность и единственность сайта.

Практика: Работа по созданию итогового сайта.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

#### **Обучающийся будет знать:**

- Основы языков HTML, CSS, JavaScript.
- Общие сведения о сайтостроении.
- Общие сведения о дизайне web-сайта.
- Правила написания алгоритмов.
- Этапы разработки web-сайта.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- Разрабатывать свой дизайн сайта.
- Создавать сайт на основе дизайна.
- Украшать сайт скриптами и мультимедиа-объектами.

#### **У него развивается:**

- Познавательный интерес, память, внимание.
- Логическое, абстрактное и образное мышление.

#### **У него воспитывается:**

- Ответственность.
- Доброжелательность

## Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Ознакомительный курс 18 час

№	Наименование раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации уч-восп. проц.	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>1 Раздел. Сеть Internet</b>	Инструктаж, беседа, объяснение, демонстрация материала на компьютере, практикум.	Анкетирование. Объяснительно-иллюстративные, демонстративные, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа	Материалы по ОТ и ТБ. Компьютерные обучающие программы (имитатор поисковой системы). Примеры сайтов.	Кабинет, компьютерное оборудование; программное обеспечение. Возможность выхода в Internet, бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера	Устный опрос. Текущий контроль педагога. Самооценивание.
2	<b>2 Раздел. Основы HTML</b>	Лекция, мини-лекция, беседа, объяснение, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, демонстративные, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде.	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение, бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера	Устный опрос. Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Взаимооценивание .
3	<b>3 Раздел. Графика на Web страницах</b>	Мини-лекция, лекция, объяснение, беседа, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, практические занятия, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде.	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера, диски	Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Устно. Взаимооценивание .

Вариант на 72 часа

№	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации уч-восп. проц.	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение</b>	Инструктаж, беседа, объяснение, демонстрация материала на компьютере, практикум.	Анкетирование. Объяснительно-иллюстративные, демонстративные, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа	Материалы по ОТ и ТБ. Компьютерные обучающие программы (имитатор поисковой системы). Примеры сайтов.	Кабинет, компьютерное оборудование; программное обеспечение. Возможность выхода в Internet, бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера	Устный опрос. Текущий контроль педагога. Самооценивание.
2	<b>Язык гипертекстовой разметки HTML.</b>	Лекция, мини-лекция, беседа, объяснение, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, демонстративные, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде.	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение, бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера Дискеты, диски	Устный опрос. Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Взаимооценивание.
3	<b>Каскадные таблицы стилей – CSS.</b>	Мини-лекция, лекция, объяснение, беседа, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, практические занятия, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде.	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера, диски	Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Устно. Взаимооценивание.

4	<b>Основы web-дизайна</b>	Мини-лекция, объяснение, беседа, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, практические занятия, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера, диски	Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Устно. Взаимооценивание.
5	<b>Основы скриптового языка Javascript.</b>	Мини-лекция, объяснение, беседа, демонстрация материала на компьютере, индивидуально-групповое обучение, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, практические занятия, групповое выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки с заданиями); задания-заготовки в электронном виде	Кабинет, компьютерное оборудование, программное обеспечение бумага для принтера формата А4, картридж для струйного принтера, диски	Текущий контроль педагога. Выполнение самостоятельных упражнений. Устно. Взаимооценивание.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- компьютерно-лекционный кабинет;
- персональные компьютеры не ниже Pentium 4;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- операционная система не ниже Windows XP;
- программы: Adobe Dreamweaver CS5.5, блокнот, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, GIMP.
- принтер;
- сканер;
- электронные носители информации;
- постоянный доступ к настроенному PHP-серверу

расходные материалы для одной группы (на весь учебный год):

- бумага для принтера формата А4;
- картридж для принтера;
- маркеры для доски.

Каждому учащемуся необходимо иметь:

- тетрадь,
- ручка,
- электронный носитель информации (желательно)

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Алексеев Ю.М. Быстро и легко создаем, программируем, шлифуем и раскручиваем Web-сайт. – М.: Лучшие книги, 2007.
2. Гин А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 1999.
3. Дунаев.В.В. Сам себе Web-мастер. - СПб.: БХВ - Петербург, 2000.
4. Дунаев В. В. Понятный самоучитель PhotoShop CS 5. - Спб.: Питер, 2011.
5. Ежемесячный научно-методический журнал. //Информатика и образование. – 2007. - №12.
6. Жданов А. Flash5. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2001.
7. Зольников Д.С. PHP5. Как самостоятельно создать сайт любой сложности. /2-е издание, стер. М., НТ-пресс,2007.
8. Квинт И. HTML и CSS на 100%. - СПб.: Питер, 2008.
9. Ковалев К.К. Windows XP. – М.: NT Press, 2007.
10. Колюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. Быстрый старт. – М.: Триумф, 1997.
11. КомпьюАрт. //Журнал. - М: Компьютер – пресс, 2006, 2007.
12. Курасова В.Г., Никитин А.В. Web-мастеринг. Часть 1. /Учебное пособие. 2-е издание, исправ. и доп. СПб: ООО УМП, 2006.
13. Леонтьев Б. Web-дизайн: Хитрости и тонкости. – М: Познавательная книга плюс, МиК, 2001.
14. Лебедев А. Windows 7 и MS Office. Компьютер для начинающих. – СПб.: Питер, 2010.
15. Луций С.А. Самоучитель PhotoShop 7. - СПб: Питер, 2005.
16. Маргулис Дэн. Photoshop 6 для профессионалов классическое руководство по цветокоррекции. /Пер. с англ. - М: 2001.
17. Меркулов Ю., Семенов В. Популярныe программы для ПК. – М.: Питер, 2009.
18. Титтел Э. Сандерс К. Скотт Ч. Вольф П. Создание VRML-миров. - Киев, ВНУ, 1997.

### Интернет-ресурсы

1. Авраамова О.Д. Язык VRML. Практическое руководство. – М.: Диалог-МИФИ, 2000. - [bookle.ru/author/1971](http://bookle.ru/author/1971)
2. Молочков В.П. Компьютерная графика для Интернета. - <http://webanet.ifolder.ru/29231394>
3. Русскоязычный сайт уроков по GIMP - [www.progimp.ru](http://www.progimp.ru)
4. Русскоязычный неофициальный веб-сайт GIMP - <http://gimp.ru/index.php>
5. Справочник по HTML -<http://htmlbook.ru/>

### Список литературы для учащихся

1. Авраамова О.Д. Язык VRML. Практическое руководство. - М: Диалог-МИФИ, 2000.
2. Алексеев Ю.М. Быстро и легко создаем, программируем, шлифуем и раскручиваем Web-сайт. – М.: Лучшие книги, 2007.
3. Дунаев.В.В. Сам себе Web-мастер. - СПб.: БХВ - Петербург ,2000.
4. Жданов А. Flash5. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2001.
5. Ковалев К.К. Windows XP. – М.: NT Press, 2007.
6. Колюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. Быстрый старт. – М.: Триумф, 1997.
7. Леонтьев Ю. Microsoft Office 2000. – СПб.: Питер, 2000.
8. Леонтьев Б. Web-дизайн: Хитрости и тонкости. – М: Познавательная книга плюс, МиК, 2001.

9. Лебедев А. Windows 7 и Microsoft Office 2010. – СПб.: Питер, 2010.
10. Луций С.А. Самоучитель PhotoShop 7 – СПб.: Питер, 2005.
11. Маргулис Дэн. Photoshop 6 для профессионалов. Классическое руководство по цветокоррекции. /Пер. с англ. – М.: 2001.
12. Титтел Э. Сандерс К. Скотт Ч. Вольф П. Создание VRML-миров. - Киев, ВНУ, 1997.



Оценочные  
и методические  
материалы

**Оценка результативности освоения образовательной программы**

Педагог \_\_\_\_\_

группа 101

Образовательная программа Технология создания сайтов

дата сентябрь (декабрь и май) 201

№	Фамилия, Имя	Опыт освоения теории					Опыт освоения практической деятельности					Опыт творческой деятельности и	Опыт эмоциональных о-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Всего баллов у обучающихся	
		общие сведения о сайтостроении	композиция, основа расстановки работ	основы языков HTML, CSS, JavaScript	способы редакции изображения, эффекты	правила написания алгоритмов	создание композиции из заготовок, разработка различных вариантов композиций	группировка и комбинирование объектов в Corel Draw	выполнение эскизов в развертке	разработка своего дизайна сайта	создание сайта на основе дизайна					
1																0
2																0
3																0
4																0
5																0
...																0
15																0
<b>0</b>																

## **Критерии оценки результативности освоения образовательной программы**

**Опыт освоения теории и практической деятельности** – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

**Опыт творческой деятельности** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

**Опыт эмоционально-ценностных отношений** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося ().

**Опыт социально-значимой деятельности** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы **отсутствуют**;
- у ребёнка **активизированы** познавательные интересы и потребности **сформировано** стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

**Общая оценка уровня результативности:**

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

## Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

### Саморазвитие

<i>Временной срез (дата)</i>	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

### Опыт творческой деятельности

<i>Техника исполнения работы</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация
<i>Дата</i>			

*Варианты оценок:*

- неудовлетворительно 1
- удовлетворительно 2
- качественно 3
- завершенность результата 4
- безупречно 5

### Опыт эмоционально-ценностных отношений

<i>Коммуникативные умения</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь
<i>Дата</i>				

*Варианты оценок:*

- негативные формы общения 0
- отсутствие 1
- низкий уровень 2
- средний уровень 3
- высокий уровень 4
- позитивное лидерство 5

### Тест входного контроля

1. ФИО, Год рождения, ФИО родителей, домашний адрес, телефон.
2. У вас дома есть компьютер?
3. Что вы обычно делаете за компьютером?
4. Что такое windows?
  - a. Операционная оболочка
  - b. Операционная система
  - c. Текстовый редактор
  - d. Графический редактор
  - e. Не знаю
5. Что такое диск? Папка? Файл? Программа?
6. Есть ли дома интернет? Как обычно он используется? Для чего?
7. Какие сайты знаете (2-3)? Что считаете главным в сайте?
8. Какие языки программирования знаете?
9. Какие есть достижения в областях:
  - a. Сайтостроение
  - b. Программирование
  - c. Компьютерная графика
  - d. Прочая информатика
10. Какие основные теги и атрибуты знаете (по 3-5 с кратким описанием)
11. Есть ли задумка/проект, который хотите воплотить?

### Практическое задание:

1. Создать на рабочем столе папку со своей фамилией.
2. Набрать анкету в любом текстовом редакторе. Те, кто могут, создают html-страничку с минимальным форматированием.
3. Сохранить анкету под названием «Анкета» в своей папке.  
Переместить папку в сетевое окружение/общая папка/201\_-201\_/www2.

## Знакомство с языком HTML

Наберите в текстовом редакторе код

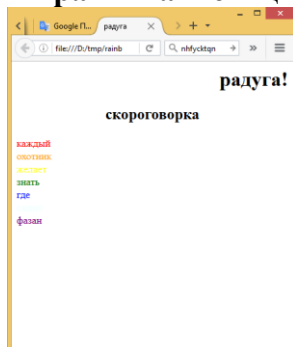
```
<html>
  <head>
    <!-- Этот раздел предназначен для технической информации. -->
  </head>
  <body>
    <!-- А здесь надо размещать все, что хочется увидеть на странице. -->
  </body>
</html>
```

Сохраните как html-файл

### Работа с текстом и гиперссылками

Сделать страничку по образцу

#### Выравнивание и цвет текста



#### Сложное форматирование текста

Сдать страничку, с текстом как на картинке

**Химия** это  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$

*Математика* это  $y=x^2$

Изображения

#### Фоновое изображение

- Сдать страничку с фоновыми изображением и звуком.

Таблицы

#### Создание простых и сложных таблиц


Сдать страничку с такой таблицей:

#### Сложная табличная верстка

Сдать страничку с такой таблицей


## Фреймы

### Сдать сайт на фреймах

Итак, у нас уже сделаны несколько страниц.

Скопируем их всех в одну папку (не забываем копировать мультимедиа-объекты, и проверять правильность путей)

Надо создать frame.html, состоящий из двух областей. В одну область создадим menu.html, содержащую ссылки на все странички, построенные таким образом, чтоб все странички подгружались во вторую область.

### Каскадные таблицы стилей

#### Вид и способы применения каскадных таблиц стилей.

- Создать html-страничку. Название и тайтл - CSS
- Скачать файл reset.css и подключить методом link
- добавить глобальные стили:

```
body {
background-color: #123456; /* Цвет фона веб-страницы */
color: #333; /* Цвет основного текста */
}
h1 {
border-bottom: 1px solid #999; /* Параметры линии снизу */
}
```

- внутри странички написать заголовок "цвета в CSS"
- создать следующие абзацы:
- просто абзац с текстом "так выглядит обычный абзац текста"
- абзац "так выглядит текст цвета ff0000" с встроенным стилем Color=#ff0000
- аналогично абзацы для цветов 00ff00, 0000ff, ffff00, 00ffff, ff00ff, 888888, ffffff, 000000.

Сдать архив из вашего файла+резет.цсс

## Мультимедиа

### Размещение аудио - и видео-файлов на веб-странице

Сдать странички с аудио, с видео и с swf-анимацией.

## Дизайн сайта

### Сдать макет в GIMP

Сдать архив со следующими файлами:

- макет в xcf
- макет в jpg
- все необходимые картинки в png, если нужна прозрачность или jpg если не нужна
- текстовый файл с описанием всех локальных цветов и шрифтов.

### Сдать архив сверстанного макета

Сдать архив сверстанной странички сайта вместе с макетом и всей нарезкой.