

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета ЦДЮТТ
№ 1 от 31.08.2016 г.



Е.А. Исаева
« 01 » 2016 г.

Приказ № 26 от 01.09.2016

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Конструирование сайтов»

Возраст обучающихся 13 – 18 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Каяндер Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт–Петербург
2016

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Календарный учебный график
3. Учебный план и содержание программы
4. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
6. Список литературы.
7. Оценочные и методические материалы

Пояснительная записка

Наиболее быстро развивающимся средством Интернета для получения и размещения информации является Всемирная паутина – World Wide Web (WWW), в которой сосредоточена большая часть всей информации, представленной в Сети. Ежедневно Всемирная паутина пополняется все новыми web-сайтами, разрабатываемыми творческими людьми. Раньше эти сайты могли создавать только обученные люди, но теперь появилось множество простых программ для конструирования сайтов. Более того, появились сайты – конструкторы, на основе которых любой пользователь может создать свой, личный Интернет-ресурс. И, хотя порог вхождения в эту среду достаточно низок, все же там есть множество хитростей и особенностей, которые позволяют расширить функционал и облагородить внешний вид сайта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Конструирование сайтов**» предлагает использовать те богатейшие возможности, которые дают системы управления содержимым сайта (CMS) для самовыражения и создания своего творческого проекта, доступного всем желающим при помощи сети Интернет.

Все CMS обладают возможностью удобной работы с картами сайта, дизайном и размещением модулей в нужной пользователю произвольной форме. Благодаря этому можно создавать сайты с разнообразным дизайном. CMS довольно просты в обращении. Удобный визуальный/не визуальный редактор CMS делает управление контентом сайта необычайно легким. Он позволит вставить мультимедиа, таблицы, гиперссылки, просмотреть контент в коде html и многое-многое другое. Все CMS абсолютно индивидуальны. Они имеют свои достоинства и недостатки, позволяя при этом создавать проекты любой сложности – от простых сайтов-визиток и страничек, до сложных интернет-магазинов.

Программа предназначена для подростков **13-18** лет. Длительность обучения по программе **1 год**.

Каждый учащийся должен иметь навыки владения компьютером на уровне пользователя, что определяется по результатам анкетирования.

Цель образовательной программы: удовлетворение потребности обучающегося в самовыражении посредством создания личного интернет-проекта с использованием систем управления содержимым сайта (CMS).

Задачи программы:

образовательные:

- познакомиться с видами и особенностями различных систем управления содержимым сайта;

- получить навыки работы с CMS;
- получить понятие дизайна сайта;
- получить навыки работы в графических редакторах;
- получить навыки проектной деятельности;

развивающие:

- развить способности к анализу, синтезу и обобщению при решении поставленных задач;

- развитие художественного вкуса;
- развить навыки логического и системного мышления;
- развивать настойчивость для достижения поставленной задачи;

воспитательные:

- воспитывать отношение к компьютеру, как к инструменту для дальнейшего обучения и развития;

- воспитать культуру проектной деятельности;
- воспитать понимание необходимости четкой организации самостоятельной и групповой работы;

- сформировать понимание значимости освоения компьютерных технологий для успешной карьеры в будущем;
- воспитывать стремление к созидательной творческой деятельности.

Основным методом обучения в данном курсе является метод проектов. Кроме разработки проектов под руководством педагога, учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение учащимися практических работ за компьютером (компьютерный практикум). Роль педагога состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения ими практической работы.

Обучаясь по программе, подростки будут проводить самостоятельный выбор подходящей под проект системы управления содержимым, поиск бесплатных хостингов и установку системы на них, первичную настройку системы, загрузку и правку шаблонов дизайна, добавление и изменение структуры сайта, а также его содержимого.

Формы контроля

Входной контроль проходит в виде собеседования и тестирования, в ходе которого педагогом выявляются интересы и склонности подростков. **Текущий контроль** может быть в виде педагогического наблюдения, обсуждения дизайна созданных веб-страниц и баннеров.

Итоговый контроль: создание демонстрация и обсуждения созданного сайта в сети Интернет.

Ожидаемые результаты

За период обучения подростки **изучат** основы работы с системами управления содержимым, их установку и настройку. Познакомятся с графическими редакторами для создания элементов оформления веб-страниц; **научатся** оптимизировать графику для размещения ее на веб-страницах, создавать рекламные баннеры и помещать их на веб-страницы, вставлять на веб-сайт аудио- и видео - файлы, размещать на веб-страницах анимацию как элемент оформления сайта. Они научатся размещать сайт в Интернете и оптимизировать его для поисковых систем. У обучающихся **развивается** логическое мышление, способность к анализу полученной информации, усидчивость и настойчивость при реализации проекта. У них **воспитывается** отношение компьютеру как к инструменту для дальнейшего развития и реализации последующих проектов и целей, доброжелательное отношение к окружающим, чувство ответственности за свою работу, стремление к созидательной творческой деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Опрос
2.	Знакомство с видами CMS	8	4	4	Наблюдение педагога. Анализ выбранных тем проекта
3.	Структурирование информации	6	3	3	Самоанализ проделанной работы. Наблюдение педагога
4.	Установка CMS	10	2	8	Тестовые задания. Наблюдение педагога
5.	Безопасность сайта	4	2	2	Самоо- и взаимооценка правильности настроек
6.	Информационное наполнение сайта	14	0	14	Самоанализ проделанной работы. Наблюдение педагога
7.	Оформление сайта	14	3	11	Самоанализ проделанной работы. Наблюдение педагога
8.	Модули и дополнительный функционал	8	3	5	Самоо- и взаимооценка правильности настроек. Наблюдение педагога
9.	Представление проекта	6	1	5	Взаимоанализ представленных проектов. Участие в виртуальной выставке
	Итого:	72	19	53	

Содержание программы

Тема 1: Введение

Теория: Обзор программы курса. Правила охраны труда при работе в компьютерном классе

Практика: Опрос по охране труда. Анкетирование

Тема 2: Знакомство с видами CMS

Теория: Виды CMS, определение, основы. Узкоспециализированные и универсальные, платные и бесплатные CMS.

Практика: Выбор темы проекта, выбор подходящей CMS

Тема 3: Структурирование информации

Теория: Структурирование информации. Логика расположения пунктов меню. Удобство для пользователя. Взаимосвязи.

Практика: Поиск и структурирование информации для проекта

Тема 4: Установка CMS

Теория: Типы хостингов, основные настройки CMS, общие настройки.

Практика: Регистрация, установка и первичная настройка выбранной CMS

Тема 5: Безопасность сайта

Теория: Бэкапы, уязвимости, настройки безопасности.

Практика: Создание бэкапов, выбор безопасной настройки

Тема 6 Информационное наполнение сайта

Практика: Поиск информации, заполнение сайта.

Тема 7: Оформление сайта

Теория: Шаблоны для CMS: поиск, выбор, установка, редактирование.

Практика: Выбор и установка шаблона, настройка, подбор и создание собственных графических элементов.

Тема 8: Модули и дополнительный функционал

Теория: Модульная система CMS. Настройка, редактирование и создание модуля.

Практика: Настройка, редактирование и создание модулей.

Тема 9: Представление проекта

Теория: Грамотный вид сайта. Схема выступления – представления сайта

Практика: Доработка и представление проекта.

Ожидаемые результаты обучения по программе

Обучающиеся будут знать:

- основы работы с CMS;
- этапы разработки интернет-проекта;
- законы композиции двухмерного дизайна;
- правила размещения сайтов на сервере;
- правила работы с современными FTP-клиентами для загрузки файлов на удаленный сервер;

они будут уметь:

- устанавливать и настраивать CMS;
- структурировать информацию на сайте;
- создавать необходимые недостающие изображения средствами графического редактора (на примере GIMP);
- размещать сайты на удаленный сервер, переносить сайт.

у них будет формироваться:

- навыки обработки векторных и растровых изображений;
- навыки проектной деятельности;

у них будет развиваться:

- логическое мышление;
- способность к анализу полученной информации;
- настойчивость в достижении поставленной задачи;

у них будет воспитываться:

- серьезное отношение к компьютеру, как к инструменту для дальнейшего обучения и развития;
- понимание необходимости планирования своей деятельности для достижения поставленных задач;
- терпение, усидчивость, внимательность.

Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитат. процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа, инструктаж	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Инструкции по технике безопасности.	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос
2.	Знакомство с видами CMS	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, анализ мини-проект
3.	Структурирование информации	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект
4.	Установка CMS	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект

5. Безопасность сайта	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект
6. Информационное наполнение сайта	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект
7. Оформление сайта	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект
8. Модули и дополнительный функционал	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Опрос, обсуждения мини-проект
9. Представление проекта	Индивидуально-групповая, практическое занятие, демонстрация, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий.	демонстрационные программы, лекции	Компьютерный класс с учебными партами для теоретического обучения; доступ в Интернет, доска маркерная, маркеры; тетради, ручки.	Защита мини-проекта, взаимонализ. Виртуальная выставка

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- компьютерный кабинет с персональными компьютерами не ниже Pentium 4,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- наушники,
- желательно проектор и экран,
- программное обеспечение,
 - операционная система не ниже Windows XP,
 - GIMP(или аналог),
 - FTP-клиент,
 - Firefox с дополнением firebug (или аналог),
- маркеры для доски 2 штуки.

Каждому учащемуся необходимо иметь:

- тетрадь,
- авторучку,
- электронный носитель информации,
- наушники.

Каждому учащемуся необходимо иметь (завести) электронную почту.

Список литературы

Используемая литература

1. Ляпин Дмитрий, Никитин Александр. PHP – это просто. – СПб: БХВ-Петербург, 2013.
2. Квинт Игорь. Создаем сайты с помощью HTML, XHTML и CSS – СПб: «Питер», 2014.
3. Фленов Михаил. PHP глазами хакера – СПб: БХВ-Петербург, 2016.

Электронные ресурсы

1. Справочник по HTML и CSS [Электронный ресурс]. Web: <http://htmlbook.ru/>
2. Справочник по CMS Joomla! [Электронный ресурс]. Web: <http://joomla.ru/>
3. Полезные статьи по работе с хостингом [Электронный ресурс]. Web: <https://beget.com/ru/articles>

Литература для учащихся

1. Квинт Игорь. Создаем сайты с помощью HTML, XHTML и CSS – СПб: «Питер», 2014.

Оценочные
и методические
материалы

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося ().

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы **отсутствуют**;
- у ребёнка **активизированы** познавательные интересы и потребности **сформировано** стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся _____

Программа _____

Группа _____ Год обучения _____

Саморазвитие

<i>Временной срез (дата)</i>	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

Опыт творческой деятельности

<i>Техника исполнения работы</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация
<i>Дата</i>			

Варианты оценок:

- неудовлетворительно 1
- удовлетворительно 2
- качественно 3
- завершенность результата 4
- безупречно 5

Опыт эмоционально-ценностных отношений

<i>Коммуникативные умения</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь
<i>Дата</i>				

Варианты оценок:

- негативные формы общения 0
- отсутствие 1
- низкий уровень 2
- средний уровень 3
- высокий уровень 4
- позитивное лидерство 5

Анкета входного контроля

Фамилия, Имя _____

Год рождения _____ Школа _____ Класс _____

У меня дома есть компьютер:

- Да
- Нет

Я умею пользоваться программами:

- Microsoft Word
- Corel DRAW
- Adobe Photoshop
- Macromedia Flash
- Dreamweaver

Я люблю информатику:

- Да
- Нет

Какой язык программирования я знаю:

Я знаю отличие между веб-страницей и веб-сайтом, оно в следующем:

У меня есть проект, который я хочу реализовать в виде сайта:

Главное в сайте для меня:

- Красивый дизайн
- Содержание
- Главное, чтобы сайт нормально работал

У меня уже есть страница в Интернете

- Да
- Нет

Интернет для меня:

- Развлечение
- Способ общения
- Возможность узнавать новую информацию
- У меня нет Интернета

Спасибо за ответы!

Анкета входного контроля

Фамилия, Имя _____

Год рождения _____ Школа _____ Класс _____

У меня дома есть компьютер:

- Да
- Нет

Я умею пользоваться программами:

- Microsoft Word
- Corel DRAW
- Adobe Photoshop
- Macromedia Flash
- Dreamweaver

Я люблю информатику:

- Да
- Нет

Какой язык программирования я знаю:

Я знаю отличие между веб-страницей и веб-сайтом, оно в следующем:

У меня есть проект, который я хочу реализовать в виде сайта:

Главное в сайте для меня:

- Красивый дизайн
- Содержание
- Главное, чтобы сайт нормально работал

У меня уже есть страница в Интернете

- Да
- Нет

Интернет для меня:

- Развлечение
- Способ общения
- Возможность узнавать новую информацию
- У меня нет Интернета

Спасибо за ответы!

Входное тестирование

- Откройте свой ящик электронной почты
(Если его нет – зарегистрируйтесь при помощи mail.ru)
- Создайте новое письмо
- В поле «кому» напишите kajasja@ya.ru
- В поле «тема» - введение в курс «конструирование сайтов»
- В теле письма –
 - ваше ФИО,
 - знаете ли вы основы языка HTML, CSS, PHP
 - какими программами на компьютере вы умеете пользоваться
- отправьте письмо.
- Перейдите на сайт <http://newmoodle.cdutt.ru/>
- Нажмите кнопку «вход», затем – «создать учетную запись»
- Зарегистрируйтесь в системе
- Запишитесь на курс «конструирование сайтов»

Тест «способы управления сайтом»

Соедините стрелочками название способа и его пример

Joomla!	Конструктор сайтов , можно добавлять только предоставленные разработчиком модули, средняя степень автоматизации управления, малое количество возможностей, низкий порог вхождения
JimDO	Локальный конструктор сайтов , требует установки на компьютер, возможность работать без интернета, можно добавлять только предоставленные разработчиком модули, средняя степень автоматизации управления, малое количество возможностей, низкий порог вхождения
Notepad++	Система управления содержимым , требует установки на хостинг, высокая степень автоматизации, низкий порог вхождения, но большая гибкость при необходимости.
Web-Builder	Локальная программа для написания сайтов , требует установки на компьютер, возможность работать без интернета, возможность написать любой функционал, требует сложного переноса сайта на сервер, отсутствие или низкая степень автоматизации, высокий порог вхождения

Структурирование информации

Создать сайт-портфолио

- На основе конструктора сайтов с прошлого занятия сделайте сайт-портфолио.
- Главная страница - "обо мне" - коротко о себе+ фотография
- Следующая: "мои сайты". Одна ссылка на этот же сайт с названием "мое портфолио"
- Последняя - "мои дизайнерские работы".
- Сдать работу ссылкой на сайт.

Установка CMS

Установка CMS

- Зарегистрируйтесь на подходящем хостинге (beget.com/ru).
- Пришлите логин и пароль от хостинга
- В автоустановщике CMS найдите подходящую CMS (joomla!)
- Установите, введите логин и пароль администратора сайта для CMS
- Пришлите логин и пароль от CMS

Информационное наполнение сайта

Разработка меню

- Выберите тему вашего сайта
- Продумайте круг освещаемых подтем
- Выберите 4-7 основных пунктов меню
- Распределите вложенные подпункты
- Напишите меню в любом текстовом редакторе
- Сдайте меню

Наполнение материалов

- Подберите и сохраните тексты по каждому пункту меню
- Подберите иллюстративный мультимедиа-контент к каждому пункту, сохраните в своей папке
- Залейте мультимедиа-контент в медиа-менеджер, разделяя по темам/разделам сайта
- Создайте категории для каждого основного пункта меню
- Создайте материалы для каждого пункта меню, проиллюстрируйте медиа-контентом и сохраните по категориям
- Создайте меню сайта по образцу

Оформление сайта

Установка шаблона на сайт

- Найдите подходящий шаблон (template) для вашей CMS
- Скачайте шаблон с официального сайта
- Проверьте наличие в архиве XML-файла
- Установите шаблон

Модули и дополнительный функционал

Установка выпадающего меню

- Найдите подходящий модуль для вашей CMS
- Скачайте модуль с официального сайта
- Проверьте наличие в архиве XML-файла
- Установите модуль