

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета ЦДЮТТ
№ 1 от 31.08.2016 г.



Е.А. Исаева

« 01 » 2016 г.

Приказ № 26 от 01.09.2016

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Конструируем из бумаги»

Возраст обучающихся 7 – 11 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Вершкова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебный план и содержание программы
4. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
6. Список литературы
7. Оценочные и методические материалы

Пояснительная записка

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала (спичечные коробки, пластмассовые трубочки и баночки и др.) способствует развитию воображения и созидательного творчества. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное – безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая, бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат – она доступна всем. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Конструируем из бумаги»** имеет **техническую** направленность. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

В процессе освоения образовательной программы «Конструируем из бумаги» дети учатся придумывать и своими руками делать игрушки, сувениры из бумаги и картона. Учатся делиться плодами своего труда, предьявлять свои результаты и достижения. По программе в качестве инструмента для построения чертежей и разверток, кроме обычных линейки, циркуля, треугольника, используется компьютер.

Чтобы способствовать формированию отношения ребенка к компьютеру как к инструменту, ребенку надо показать процесс получения готового компьютерного продукта. В данной образовательной программе компьютер используется для построения чертежей, а в качестве готового продукта выступает развертка геометрической фигуры (игрушки). Это позволяет избежать разрыва между реальным и виртуальным пространством.

Основная **цель программы**: удовлетворение интереса детей к освоению компьютерных технологий через использование компьютера как инструмента в процессе конструирования из бумаги.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- получить представления об основных геометрических телах, их развертках,
- узнать основные правила работы с бумагой и изготовления игрушек из нее,
- научиться изготавливать игрушки (поделки, сувениры) из бумаги и картона,
- сформировать навыки работы на компьютере.

Развивающие:

- развивать моторику, точность руки, глазомер, чувство пропорции,
- развивать фантазию, креативность и желание самому придумывать новые игрушки,
- развивать пространственное мышление и воображение,

- развивать восприятие компьютера, как инструмента для реализации собственных замыслов.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в работе,
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели по созданию задуманной игрушки,
- воспитывать чувство собственного достоинства через овладение практическими навыками работы на ПК, умение создавать красивые вещи своими руками.

Программа опирается на теорию педагогики успеха. Успешность каждого учащегося достигается индивидуальным подходом. Технический инструментарий по программе должен быть освоен каждым ребенком. Каждый будет учиться качественно строить простейшие чертежи и вырезать детали из бумаги. Разница может быть в уровне творчества, в степени привнесения в работу своей фантазии, своего воображения.

Программа «Конструирование из бумаги» разработана для детей, проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения. Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет, не требует специальной подготовки или каких-либо навыков. Продолжительность обучения по программе – 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа попеременно в компьютерном классе и в кабинете конструированию из бумаги.

Учебно-тематический план программы имеет продолжительность 144 часа в год и состоит из двух блоков: «Конструирование из бумаги» и «Основы компьютерной грамотности».

В блоке «Конструирование из бумаги» дети знакомятся со свойствами бумаги и картона, с приемами и правилами работы с ней. Осваивают понятие чертежа, развертки геометрического тела на плоскости. В разделе «Развития творческого воображения» дети осваивают несколько приемов фантазирования.

Блок «Основы компьютерной грамотности» включен в программу в логике освоения конструирования из бумаги. Дети знакомятся с компьютером, принтером. По мере возрастания сложности технической задачи (например, от построения элементарных прямоугольников на плоскости до построения развертки куба) происходит накопление необходимых знаний и навыков работы на персональном компьютере.

В результате обучения по данной программе дети научатся выбирать известную им компьютерную программу, выполнять в ней задуманную работу, сохранять работу на компьютере и на электронном носителе, выводить на принтер. Будут учиться объемному видению мира при работе с развертками геометрических тел. **Приобретут навыки** работы с бумагой, навыки самопрезентации при представлении своих работ.

Все это повышает уровень самооценки ребенка, придает ему спокойствие и уверенность в современном компьютеризованном мире. Особенно важно это для тех детей, в чьих семьях родители не могут помочь ребенку войти в столь притягательный для него компьютерный мир.

У детей **развивается** восприятие компьютера как инструмента и помощника для реализации собственных замыслов, фантазия и желание самому придумывать новые игрушки, желание занять свое свободное время полезным делом.

Воспитывается самостоятельность в работе, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, чувство собственного достоинства через овладение практическими навыками работы на ПК, умение создавать красивые вещи своими руками, представлять выполненную работу.

Обучающиеся, определившие в дальнейшем образовательном маршруте в ЦДЮТТ, могут выбрать для себя следующие образовательные программы: «Авиамоделирование», «**3D-БУМ. Будем Уметь Моделировать**», «Спортивное судомоделирование», «Трассовый автомоделизм» и др.

Текущий контроль усвоения материала проводится в виде устного опроса по ходу выполнения практической работы. Постоянно проводится визуальная оценка качества практической работы на различных этапах выполнения, а также сохраняются все основные файлы работ обучающихся, что также позволяет отслеживать динамику их развития.

Итоговым контролем является участие в различных выставках.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.08	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок «Начальное техническое творчество»					
Раздел 1. Введение. Охрана труда.					
1.1	Знакомство с основными понятиями предмета, инструментом	2	1	1	Тестовые задания
1.2	Охрана труда, гигиена труда	2	1	1	Опрос
1.3	Знакомство со свойствами используемых материалов, приемы работы с ними	4	2	2	Тестовые задания. Оценка правильности решения задачи
Раздел 2. Начала объемного моделирования					
2.1	Плоскость и объем, геометрические фигуры на плоскости	2	1	1	Самоанализ проделанной работы. Оценка правильности решения задачи
2.2	Чтение чертежа. Игрушки на основе прямоугольника	12	2	10	Самоанализ проделанной работы. Педагогическое наблюдение
2.3	Куб. Понятие о развертке. Простые игрушки на основе куба	12	6	6	Самоанализ проделанной работы. Педагогическое наблюдение
2.4	Круг, окружность. Объемные геометрические тела: конус, цилиндр. Игрушки на основе конуса, цилиндра	12	4	4	Самоанализ проделанной работы. Педагогическое наблюдение
2.5	Сфера. Шар. Сферическая поверхность. Выполнение серии игрушек на сферическом модуле	12	4	4	Самоанализ проделанной работы. Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Развитие творческого воображения					
3.1	Развитие фантазии. Подведение итогов	6	2	4	Игра-тест. Представление и самооценка своих мини-проектов
3.2	Подготовка к праздникам. Самостоятельная работа	8	2	4	Представление и самооценка своих

					творческих проектов
Блок «Основы компьютерной грамотности»					
	Раздел 4. Охрана труда в компьютерном кабинете.				
4.1	Правила поведения в компьютерном кабинете. Охрана труда при работе с электрооборудованием	1	1	0	Опрос
4.2	Структура, состав и назначение компьютерного комплекта. Программное обеспечение	2	1	1	Тестовые задания
	Раздел 5. Операционная система Windows				
5.1	Общее знакомство с окнами операционной системы Windows	5	2	3	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение
5.2	Понятие файла и процедура сохранения результатов работы. Поиск файла	6	2	4	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение
5.3	Папки. Способ организации хранения файлов	2	1	1	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение
5.4	Знакомство с носителями информации	3	1	2	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Работа в редакторе Word				
6.1	Краткая характеристика текстового редактора Word. Панели инструментов, назначение элементов окна Word	6	2	4	Тестовые задания. Опрос
6.2	Операции с текстом. Основные правила работы с текстом	6	2	4	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение
6.3	Работа с панелью рисования окна Word	6	1	5	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение. Самооценка выполнения упражнений
6.4	Послойная структура рисунка в программе Word. Перемещение объектов из слоя в слой	4	1	3	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
6.5	Группирование объектов. Манипуляции с группированными объектами	6	2	4	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
6.6	Использование цвета в программе Word	4	1	3	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
6.7	WordArt. Использование коллекции Clipart. Размещение объектов на пространстве листа	6	2	4	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
6.8	Подготовка к печати документов. Вывод результатов работы на	4	1	3	Тестовые задания. Педагогическое

	принтер				наблюдение.
6.9	Ввод информации со сканера	3	2	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 7. Подготовка к праздникам				
7.1	Подготовка к праздникам. Самостоятельная работа	8	2	6	Представление и самоанализ самостоятельно созданных творческих работ. Педагогическое наблюдение
	Итого	144	52	92	

Содержание программы

Блок «Начальное техническое творчество»

Раздел 1. Введение. Охрана труда

Тема 1.1 Знакомство с основными понятиями предмета, инструментом.

Теория. Основные понятия курса, инструменты, приспособления. Отличия готовых изделий, сделанных по традиционным чертежам и выполненным с помощью компьютера.

Практика. Упражнения на ручную умелость, сообразительность и умение фантазировать.

Тема 1.2 Охрана труда. Гигиена труда.

Теория. Содержание и порядок работы. Правила поведения в кабинете начального технического творчества и в компьютерном классе, а также при смене аудитории. Правила охраны труда.

Практика. Опрос по правилам безопасной работы. Упражнения на безопасную работу ножницами, шилом.

Тема 1.3 Знакомство со свойствами используемых материалов, приемы работы с ними.

Теория. Свойства и применении различных сортов бумаги и картона. Плотность бумаги. Идеальный конечный результат при работе с клеем. Симметрия. Зависимость свойств от формы (ребро жесткости, лист Мебиуса).

Практика. Упражнения на освоение приемов работы с бумагой: надрез, разрез, скручивание, складывание. Решение задачи «про мост» - на зависимость свойств бумаги от формы. Выполнение работ на симметрию: «ладошки», квадрат из колец, «бабочка-витраж».

Раздел 2. Начала объемного моделирования

Тема 2.1 Плоскость и объем, геометрические фигуры на плоскости.

Теория. Понятие плоскости и объема. Геометрические фигуры. Правило «добрых глаз».

Практика. Решение задачи «четыре треугольника из 6 палочек». Задача про кошку, которую можно дергать за усы. Аппликация из заданных геометрических фигур.

Тема 2.2 Чтение чертежа. Игрушки на основе прямоугольника.

Теория. Понятие чертежа. Правила чтения чертежа. Размеры. Правила работы с «миллиметровкой»

Практика. Выполнение игрушек на основе прямоугольника: «осьминог», «котенок», «паук», «птичка», «цветок», «робот», «собачка» и др.

Тема 2.3 Куб. Понятие о развертке. Чтение чертежа. Простые игрушки на основе куба.

Теория. Куб, его развертка. Анализ формы и свойств. Элементы геометрических тел. Чертежные инструменты и принадлежности. Линии чертежа: видимого, невидимого контура, линия сгиба. Правила точной склейки.

Практика. Выполнение развертки куба. Выполнение работ на основе куба: «кот», «слон», «лягушка», «заяц», «ворона», «машинка», «корова», «поросенок», «динозаврик», «цыпленок», «мишка».

Тема 2.4 Круг. Окружность. Объемные геометрические тела: конус, цилиндр. Игрушки на основе конуса и цилиндра.

Теория. Понятие круга и окружности (стихотворение для понимания разницы между этими понятиями). Условные обозначения диаметра, радиуса. Понятие о конусе и цилиндре – определение, формы и свойства, их развёртки. Правила точной склейки. Два способа склеивания донца.

Практика. Исполнение игрушек типа «неваляшка», «улитка», «божья коровка», «черепашка», «лягушка», «ракета». Исполнение игрушки на основе куба и цилиндра: «машинка-цистерна».

Тема 2.5. Сфера. Шар. Сферическая поверхность. Выполнение серии игрушек на сферическом модуле.

Теория. Понятие о сфере и сферической поверхности. Понятие о шаре. Определение, форма и свойства. Развертка – сферический модуль. Методика создания сферического модуля. Техника склейки.

Практика. Склеивание полусферы. Выполнение серии игрушек на сферическом модуле типа «свинка», «рыба», «божья коровка», «черепашка», «слон», «шляпа».

Раздел 3. Развитие творческого воображения.

Тема 3.1. Развитие фантазии. Подведение итогов.

Теория. Воображение и фантазия. Несколько видов воображения. Способы развития воображения и фантазии. Как увидеть образ в “бесформенном”. Приемы развития фантазирования: «бином фантазии», «морфологический шкаф», «волшебная колода», «три предмета» и др. Развитие воображения в процессе рисования.

Практика. Лепка из бумаги. Придумывание образов «жителей» и «техники» фантастических планет. Создание собственных придуманных игрушек. Тесты по разверткам. Игра – тест «Мешочек» на узнавание геометрических объемов.

Тема 3.2 Подготовка к праздникам. Самостоятельная работа.

Теория. Возможности использования полученных знаний для подготовки сувениров, подарков. Игрушки на основе прямоугольника, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда.

Практика. Самостоятельная работа по изготовлению подарков и сувениров (Новый Год, День прорыва Блокады Ленинграда, 23 февраля, 8 Марта, День Космонавтики, 9 мая и др.). Изготовление игрушки «Звездочет», «Ангелочек», «Самолет», «Ракета», «Шкатулка», «Парусник» и др.

Блок «Основы компьютерной грамотности»

Раздел 4. Охрана труда в компьютерном кабинете.

Тема 4.1 Правила поведения в компьютерном кабинете. Охрана труда при работе с электрооборудованием.

Теория. Правила охраны труда при работе на компьютере.

Практика. Практическое знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь».

Тема 4.2 Структура, состав и назначение компьютерного комплекта. Программное обеспечение.

Теория. Персональный компьютер Состав компьютерного комплекта. Периферические устройства. Программное обеспечение ПК. Системное и прикладное программное обеспечение. Ввод, обработка и вывод информации.

Практика. Практическое знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь».

Раздел 5.Операционная система Windows.

Тема 5.1 Общее знакомство с окнами операционной системы Windows.

Теория. Операционная система Windows. Понятие окна операционной системы. Работа с окнами. Рабочий стол – первоначальное окно Windows. Вид рабочего стола, его

настройка. Панель задач. Понятие операционной системы, ее основные задачи. Объекты Windows и их свойства. Работа с папками, файлами, элементами окон. Проводник - удобное средство для поиска необходимых объектов. Основные компоненты приложений и отличительные особенности Windows.

Практика. Практическое знакомство с окнами операционной системы Windows. Панель управления. Изменение фонового изображения рабочего стола.

Тема 5.2 Понятие файла и процедура сохранения результатов работы. Поиск файла.

Теория. Понятие информации и информатики. Понятие файла. Структурирование файлов. Содержимое файла: документ, таблица, графическое изображение. Характеристики файла - имя, объем, дата и время создания или обновления.

Практика. Создание файла и упражнения по сохранению результатов работы. Поиск файла.

Тема 5.3 Папки. Способ организации хранения файлов.

Теория. Понятие папок в операционной системе Windows. Создание папок.

Структурирование папок.

Практика. Знакомство с программой "Проводник". Работа с файлами и папками.

Тема 5.4 Знакомство с носителями информации.

Теория. Накопители информации персонального компьютера – магнитные диски, Flash-память.

Практика. Копирование графического файла на CD, DVD-диски, Flash-память, жесткий переносной диск. Запись информации на сервер.

Раздел 6. Работа в редакторе Word.

Тема 6.1 Краткая характеристика текстового редактора Word. Панели инструментов, назначение элементов окна Word.

Теория. Программа текстовый редактор Word. Краткая характеристика. Запуск текстового редактора Word. Панели инструментов редактора. Элементы окна и их назначение.

Практика. Упражнения и выполнение заданий в редакторе Word. Создание простейшего документа. Стили. Автоматизация форматирования. Создание таблиц в MS Word. Вставка рисунка, списков, символов.

Тема 6.2 Операции с текстом. Основные правила работы с текстом.

Теория. Основные правила набора текста. Клавиатура. Обработка текстовой информации. форматирование текста, создание и внедрение рисунков и других объектов, создание текстов.

Практика. Набор текста. Возможности клавиатуры при работе с текстом. Использование панелей инструментов окна Word. Строка главного меню и ее команды, установка полей, открытие закрытие документа, сохранение под своим именем, подчеркивание заголовка.

Тема 6.3 Вкладка «Вставка».

Теория. Кнопка "Фигуры". Инструмент "Средства рисования" с лентой "Формат".

Установка точного размера фигуры на панели «Размер».

Практика. Вставка основных геометрических и дополнительных фигур и линий. Выполнение упражнений по установке точных размеров фигуры. Использование кнопки «Shift» для правильной пропорции фигуры. Поворот, тень, объем.

Тема 6.4 Послойная структура рисунка в программе Word. Перемещение объектов из слоя в слой.

Теория. Слои в программе Word. Изменение порядка расположения слоев рисунка.

Помещение рисунков один перед другим, за текстом или перед текстом.

Практика. Упражнения и выполнение заданий по перемещению объектов из слоя в слой.

Тема 6.5 Группирование объектов. Манипуляции с группированными объектами.

Теория. Выделение и редактирование отдельного объекта группы. Распространение команд редактора Word на группированные объекты. Порядок группирования объектов. Выделение с помощью кнопки Shift или Ctrl графических объектов. Разгруппирование. Действия с группированными объектами.

Практика. Использование действий с группированными объектами при выполнении чертежей.

Тема 6.6 Использование цвета в программе Word

Теория. Цвет в программе Word. Основные и дополнительные цвета. Цвет шрифта, линий и заливок. Градиентные заливки.

Практика. Использование способов заливки и коллекции различных текстур.

Использование градиентных заливок. Цвет тени.

Тема 6.7 WordArt. Использование коллекции рисунков Clipart.

Размещение объектов на пространстве листа.

Теория. Работа с текстом с использованием WordArt. Коллекция рисунков Clipart редактора

Word. Изменение цвета, высоты и ширины шрифта, применение различных эффектов.

Заливка.

Практика. Вставка и редактирование рисунка. Предварительный просмотр расположения объектов на листе.

Тема 6.8 Подготовка к печати документов. Вывод результатов работы на принтер.

Теория. Параметры страницы: размер полей, ориентация листа. Этапы подготовки к печати документов: предварительный просмотр, установка параметров страницы, печать.

Знакомство с принтером.

Практика. Свойства принтера. Установка свойств и запуск принтера. Вывод на принтере детских работ.

Тема 6.9 Ввод информации со сканера.

Теория. Знакомство со сканером. Процесс сканирования.

Практика. Сканирование иллюстраций книг. Запись файла. Знакомство и обработкой изображений.

Раздел 7. Подготовка к праздникам

Тема 7.1 Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория. Возможности использования полученных знаний по компьютерным технологиям для подготовки сувениров, подарков. Группирование объектов. Использование цвета в программе Word. WordArt. Размещение объектов на пространстве листа. Меню ВСТАВКА _Рисунок _пункт_Из файла. Вставка картинки из Коллекции клипов.

Практика. Самостоятельная работа по изготовлению подарков и сувениров. (Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая и др.) Создание разверток игрушек «Самолет», «Шкатулка», «Домик», «Ракета», «Парусник» и др.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Учащиеся будут **знать**:

- основные геометрические тела, их развертки,
- основные правила безопасной работы на компьютере,
- приемы работы на компьютере,
- основные правила работы с бумагой,
- основные правила изготовления игрушек из бумаги.

Учащиеся будут **уметь**:

- строить развертки основных геометрических тел на бумаге,
- выполнять чертежи разверток игрушек на компьютере,
- творчески подходить к выполнению заданий, аккуратно их выполнять,
- создавать игрушки из бумаги на основе геометрических тел,
- аккуратно пользоваться нужным инструментом,
- анализировать результаты своей работы и работ других учащихся группы.

У них будет **развиваться**:

- моторика, точность руки, глазомер, чувство пропорции,

- пространственное мышление и воображение,
- фантазия, желание самому придумывать новые игрушки,
- восприятие компьютера, как инструмента для реализации собственных замыслов.

У них будет **воспитываться**:

- трудолюбие, настойчивость в достижении цели,
- самостоятельность в работе,
- чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитат. процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
Блок «Конструируем из бумаги»						
1.	Введение. Охрана труда	Инструктаж, беседа Индивидуально- групповая	Объяснительно- демонстрационный, репродуктивный	Инструкции для воспитанников, образцы изделий, раздаточный материал по приемам работы с бумагой	Кабинет для ручной работы Тетрадь, ручка, карандаш, бумага ксероксная, картон	Обсуждение
2.	Начала объемного моделирования	Демонстрация, практическое занятие, игра Групповая, индивидуально - групповая	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационный, репродуктивный. Работа по образцу	Чертежи разверток геометрических тел. Комплект образцов игрушек. Демонстрационный материал о развертке	Кабинет для ручной работы Бумага, картон клей ПВА, ножницы, карандаш, линейка измерительная, циркуль, шило нож-резак для бумаги, подрезная доска	Устный опрос, обсуждение выполненных работ
3.	Развитие творческого воображения	Игра, практическое занятие Групповая	Рассказ. Объяснительно- игровой, творческая работа, практикум	Шаблоны для изготовления игрушек, комплект образцов игрушек, конспекты по РТВ	Кабинет для ручной работы Бумага и картон различной толщины, ножницы, карандаш, линейка, клей ПВА, шило	Устный опрос, обсуждение, мини-тесты
Блок «Основы компьютерной грамотности»						
4.	Охрана труда в компьютерном классе	Инструктаж, беседа	Объяснительно- демонстрационный репродуктивный	Инструкции для воспитанников,	Компьютерный кабинет. тетрадь, ручка, карандаш,	Устный опрос, беседа

5.	Операционная система Windows	Демонстрация, объяснение, игра, практическое занятие Групповая, Индивидуально - групповая	Объяснительно-демонстрационный, практика Самоконтроль, взаимоконтроль	Таблицы с рисунками, тестами	Компьютерный кабинет. Тетрадь, ручка, дискета. Доска	Проверка тетрадей, дискет с записями. Анализ работы.
6.	Работа в редакторе Word	Демонстрация, объяснение; практическое занятие. Групповая, Индивидуально - групповая	Объяснительно-демонстрационный, практика самоконтроль, взаимообучение	Шаблоны, лекала, готовые образцы, раздаточный материал	Компьютерный кабинет, Тетрадь, ручка, Доска	Обсуждение, Педагогическое наблюдение Анализ работы.
7.	Подведение итогов.	Обсуждение, демонстрация, игра-тест	Самоконтроль, Взаимоконтроль, игровой	Готовые изделия, таблицы с рисунками - тестами	Папки с карманами для оформления детских работ, фотоаппарат.	Выставка, подборка детских работ, тесты

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для успешного выполнения программы необходимо:

- компьютерный кабинет,
- принтер, сканер,
- кабинет для ручного труда,
- подрезная доска,
- шило, нож-резак для бумаги,
- ножницы канцелярские.

Необходимые расходные материалы:

- бумага цветная,
- бумага ксероксная различной толщины,
- картон цветной различной толщины,
- клей ПВА, клеевой карандаш.

Для каждого обучающегося необходимы:

- авторучка, простой карандаш,
- тетрадь в клетку,
- линейка измерительная, угольник,
- палочка для клея,
- набор фломастеров,
- циркуль,
- резинка старательная.

Список литературы

Список используемой литературы

1. Аргамонов В.С., Серебряков Е.С. «Персональный компьютер для начинающих» Москва 2000 г.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М.: Просвещение, 1999 г.
3. Выгонов В. В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001г.
4. Горичева В. С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок, Ярославль: Академия развития, 2000 г.
5. Джани Родари «Грамматика фантазии», М.: 1978 г.
6. Денисов В. «Windows 95 с самого начала» Русская версия. Москва 1996 г.
7. Докучаева Н.Н. Серия «Мастерим бумажный мир», СПб 1997г.
8. Калугин М. А. Развивающие игры для младших школьников, Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Кобитина И. И. Работа с бумагой; поделки и игры, М.: Творческий центр «Сфера», 2000г.
10. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни, М.: КОН - Лига Пресс», 2002г.
11. Комягин В.Б., Коцюбинский «Самоучитель работы на персональном компьютере». Москва 1998 г.
12. Корнеева Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим, СПб.: «Кристалл», 2001г.
13. Кукушкина О.И. «Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях. Методическое пособие», ДРОФА, 2013г.
14. Нагибина М. И. Из простой бумаги мастерим как маги, Ярославль: «Академия развития», 2001г.
15. Леонтьев В.П. Новейший самоучитель. Word 2013, Олма Медиа Групп, 2014 г.
16. Простой и понятный самоучитель Word и Excel, ЭКСМО, 2014 г.
17. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. СПб.: Лань. 1994 г.
18. Хелен Блисс Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю., СПб.: «Норинт», 2000г.
19. Шрагина Л. И. Логика воображения. Одесса: Черноморье, 1995г.

Список литературы для учащихся

1. Васильева Л., Гангнус. Уроки. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1987г.
2. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
3. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ИД Эдипресс-Конлига, 2004 г.
4. Корнеева Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим, СПб.: «Кристалл», 2001 г.
5. Нагибина М. И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль: Академия развития. 2001г.
6. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай, С.-П. 1994г.
7. Хазенбанк В., Хенишь Э. Сделай сам, Берлин. Фольк унд Биссен, 1990 г.
8. Честмир Барта. 200 работ для умелых рук, М.: Палантир, 1991г.

Оценочные
и методические
материалы

Оценка результативности освоения образовательной программы

Педагог _____

группа 101

Образовательная программа Конструируем из бумаги

дата сентябрь (декабрь и май) 201

№	Фамилия, Имя	Опыт освоения теории					Опыт освоения практической деятельности					Опыт творческой деятельности и	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Всего баллов у обучающихся
		основные геометрические тела, их развертки	основные правила безопасной работы на компьютере	приемы работы на компьютере	основные правила работы с бумагой	основные правила изготовления игрушек из бумаги	строить развертки основных геометрических тел на бумаге	выполнять чертежи разверток игрушек на компьютере в Word	создавать игрушки из бумаги на основе геометрических тел	аккуратно пользоваться нужным инструментом	анализировать результаты своей работы и работ других учащихся				
1												приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности	приобретен опыт эмоционально-ценностных отношений	активизированы познавательные интересы и потребности	0
2															0
3															0
4															0
5															0
...															0
15															0
															0

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

– освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;

– приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

– отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);

– приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

– мотивация и осознание перспективы **отсутствуют**;

– у ребёнка **активизированы** познавательные интересы и потребности **сформировано** стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся _____
 Программа _____
 Группа _____ Год обучения _____

Саморазвитие

Временной срез (дата)	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

Опыт творческой деятельности

<i>Техника исполнения работы</i> <i>Дата</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация

Варианты оценок:

- неудовлетворительно 1
- удовлетворительно 2
- качественно 3
- завершенность результата 4
- безупречно 5

Опыт эмоционально-ценностных отношений

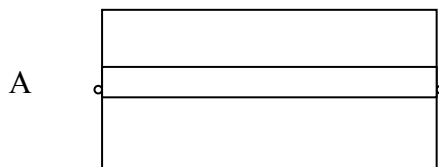
<i>Коммуникативные умения</i> <i>Дата</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь

Варианты оценок:

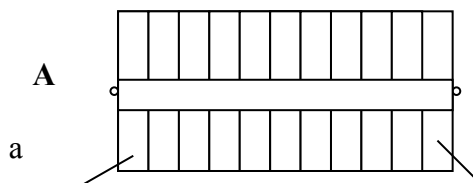
- негативные формы общения 0
- отсутствие 1
- низкий уровень 2
- средний уровень 3
- высокий уровень 4
- позитивное лидерство 5

Методика создания сферического модуля.

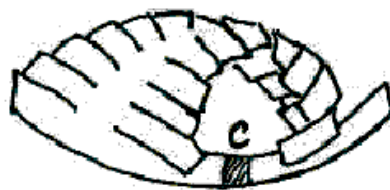
1. На листе чертим прямоугольник выбранных размеров и находим середины коротких сторон прямоугольника – точки А и В:



2. Ориентируясь на эти точки, рисуем посередине полоску шириной 10-15 мм:

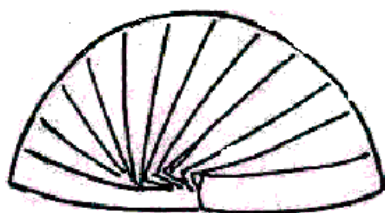


3. Делаем разметку длинных сторон прямоугольника через 10-15 мм. Чертим поперечные линии, не прорисовывая их по средней полосе. Вырезаем прямоугольник и разрезаем его по поперечным линиям, оставляя неразрезанной среднюю долевую полоску. Получаем «бахрому» с двух сторон. Назовем крайние полоски «бахромы» «а» и «б».
4. Слегка прогибаем долевую линию «арочкой», бахрома при этом немного провисает. Возьмем крайние полоски «а» и «б», сведем их точно навстречу друг другу и склеим внахлест на 5-7 мм. (Точка «С».) Это совершенно необходимая техническая склейка, без которой работа никогда не получится. Продолжаем работать с этой же стороны, наклеивая последовательно все остальные полоски к той же точке. При этом следим, чтобы полоски ложились без зазоров, и каждая последующая примерно до середины

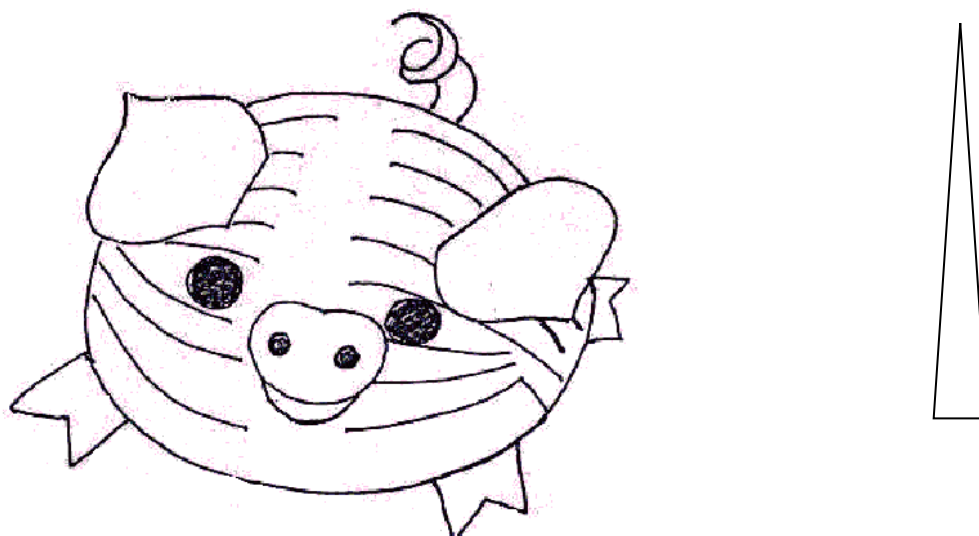


перекрывала предыдущую в точке «С». Поверхность должна получаться гладкой, без щелей.

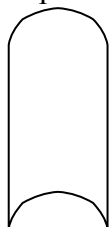
5. Все то же самое повторяем с другой стороны. В результате мы имеем поверхность близкую к полусфере. Технические склейки могут немного исказить общую картину и их можно просто отрезать.



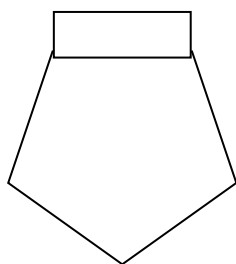
Теперь можно, используя полученную полусферу, перейти к изготовлению игрушек. Примером может быть вот такая очаровательная свинка!



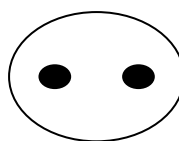
Выполнить ее можно на модуле любого размера. Главное, пропорционально подобрать размеры остальных деталей.



КОПЫТЦЕ - 4ДЕТ



УХО - 2 ДЕТ.

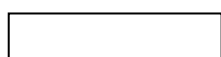


ПЯТАЧОК - 1ДЕТ



РОТ-УЛЫБКА – 1ДЕТ.

ХВОСТ - 1ДЕТ.



ИЗ ПРЯМОУГОЛЬНИКА СКЛЕИВАЕТСЯ ЦИЛИНДРИК, КОТОРЫЙ ВКЛЕИВАЕТСЯ МЕЖДУ ТУЛОВИЩЕМ И ПЯТАЧКОМ.

Таким образом, на основе сферического модуля можно выполнить и другие игрушки: божью коровку, слоника, снеговика и т.д.

Желаю вам творческих успехов!

Самолет МИГ-23*Основные части самолета:*

1. Фюзеляж - 1шт.
2. Крылья - 1шт.
3. Кабина – 1шт.
4. Стабилизатор - 1шт.
5. Киль – 2шт.

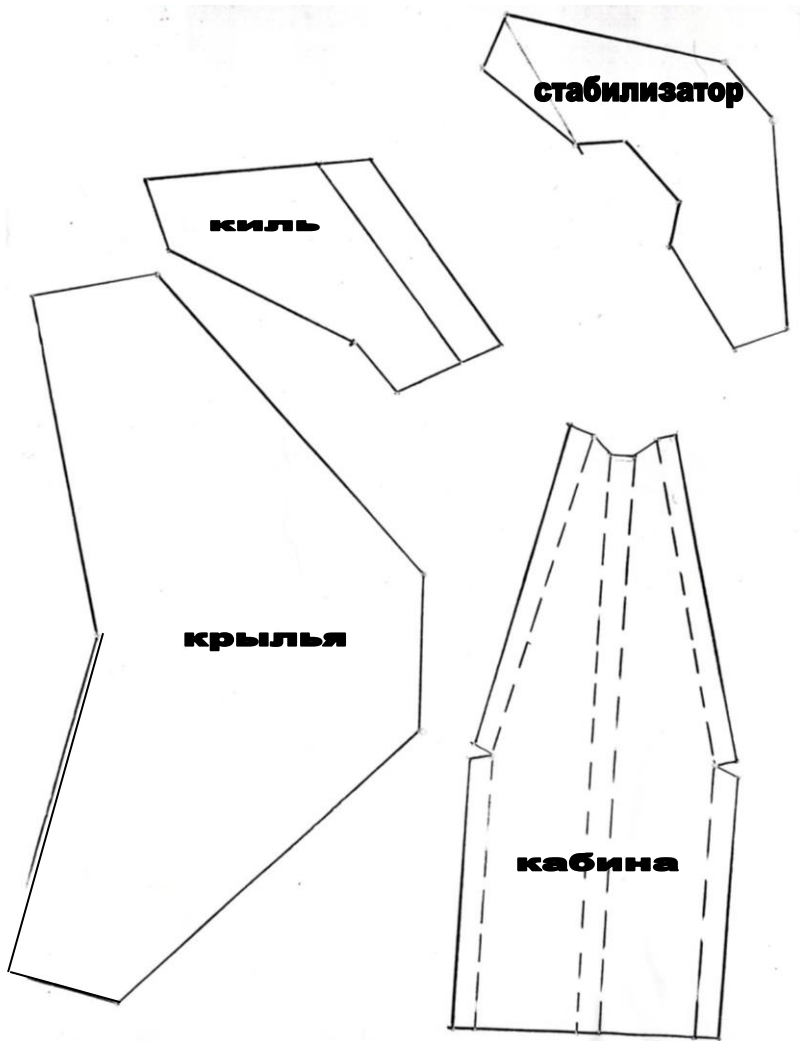
Необходимый материал:

- цветной картон – 2 листа
- лист красной цветной бумаги
- линейка
- ножницы
- карандаш
- клей ПВА, палочка для склеивания
- шило, надрезной нож

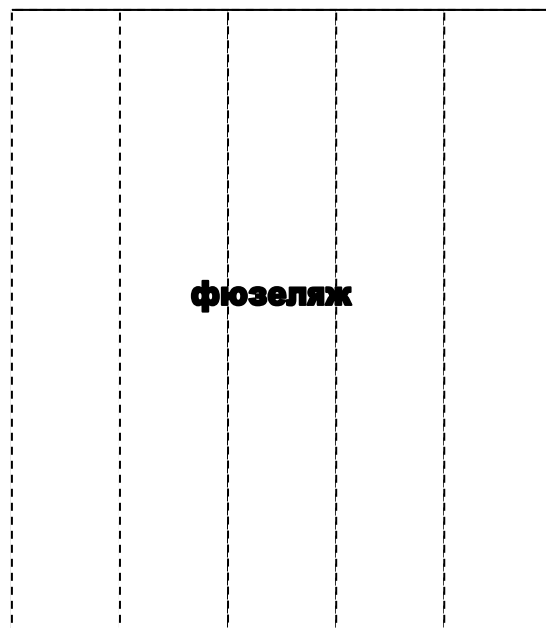
Для изготовления модели необходимо выполнить следующие операции:

1. Перенести чертежи разверток деталей на цветной картон, используя способ перекальвания по точкам с последующим вычерчиванием.
2. Вырезать развертки по контуру и надрезать ножом или шилом.

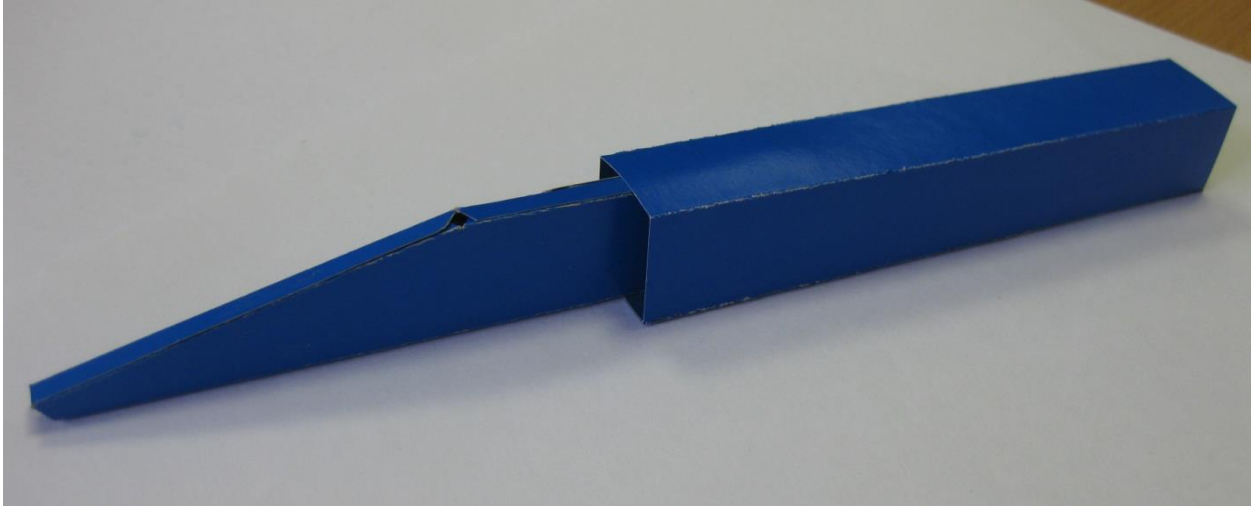
Совершенно ровная линия получается только при пользовании линейкой. Лист картона положить на подрезную доску, к пунктирным линиям приложить линейку, сильно прижимая ее левой рукой. Шило или нож взять правой рукой так, чтобы указательный палец лежал на тупой стороне лезвия. Сильно наклонить нож к себе, надрезать бумагу острым концом, прижимая его к кромке линейки. Ножом вести только в одну сторону, к себе. Нельзя водить им взад и вперед, «пилить» бумагу, так как от этого она мнется и рвется.



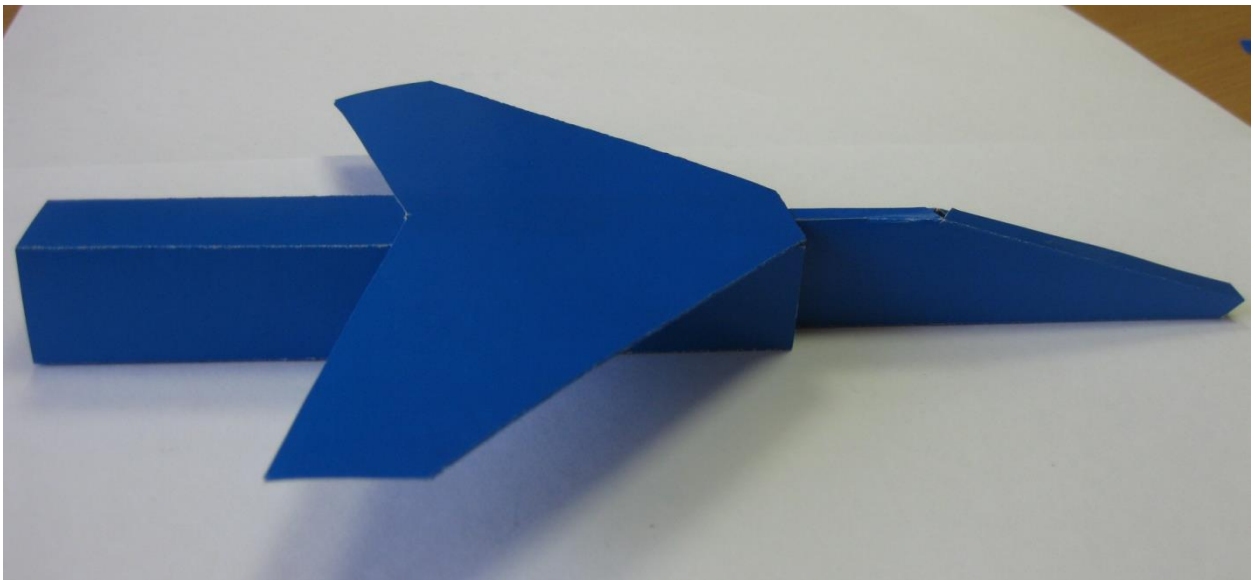
3. Согнуть по надрезанным линиям и склеить кабину.
4. Согнуть по надрезанным линиям и склеить фюзеляж.



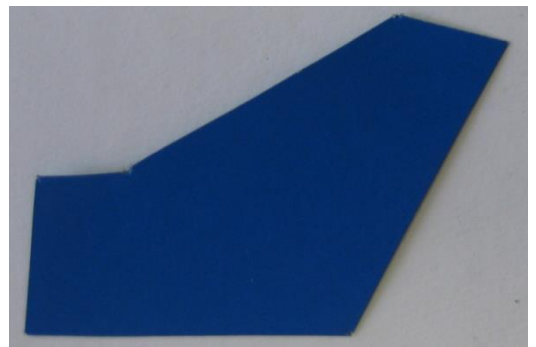
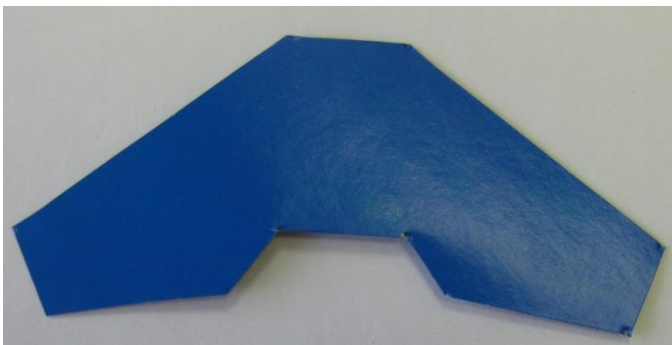
5 Вставить кабину в фюзеляж.



6 Приклеить к фюзеляжу сверху крылья.



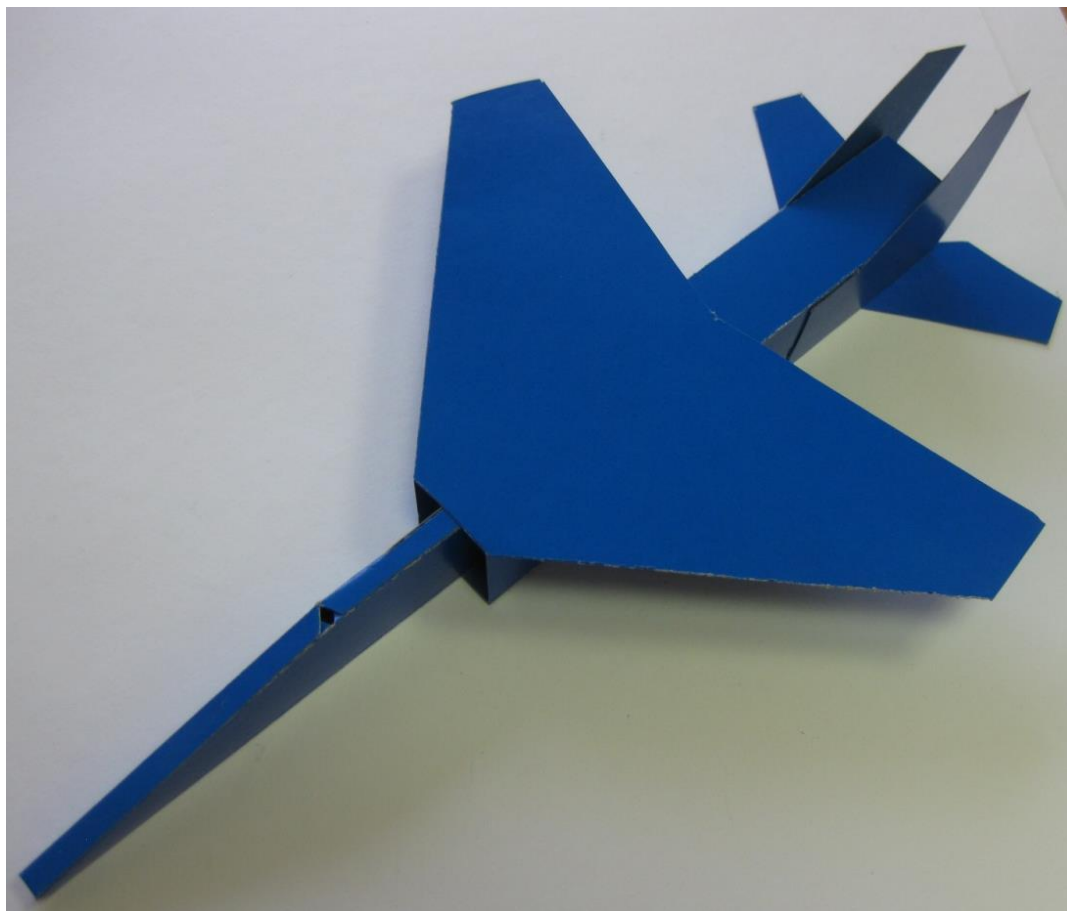
7 Приклеить стабилизатор и кили.



8 Художественно оформить поделку.

Модель самолета готова. Осталось художественно оформить поделку. Чтобы украсить самолет, по своему усмотрению, используя свою фантазию и изобретательность, приклейте на каждое крыло звездочку. Звездочка может быть как объемной, так и плоской. Для этого надо взять листок цветной бумаги красного цвета и нарисовать звездочку. Вырезать деталь. Эта первая звездочка может стать шаблоном для второй.

Вот такие инструкции, как можно сделать самолёт из картона!



Желаю вам творческих успехов!