

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ В.В. Литвинова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУ ДО Центр детского (юношеского)  
технического творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А. Исаева

Приказ № 28 от 31 августа 2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ЦДЮТТ  
ГБУ ДО Центр детского (юношеского)  
технического творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБУ ДО Центра детского (юношеского)**  
**технического творчества**  
**Московского района Санкт-Петербурга**  
**на 2021-2026 учебные годы**

## Оглавление:

## Введение

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

Приложение 1	План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»
Приложение 2	План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»
Приложение 3	План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»
Приложение 4	План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»
Приложение 5	План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»
Приложение 6	План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»
Приложение 7	План мероприятий по реализации модуля «Школьный районный медицентр»
Приложение 8	План мероприятий по реализации модуля «Интерактивное образовательное пространство «ЛогикУм»
Приложение 9	План мероприятий по реализации модуля «3D-моделирование. Символ памяти»

## Введение

Рабочая Программа воспитания ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (ЦДЮТТ) на 2021-2026 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 N 105-р).

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают ЦДЮТТ воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия

Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Воспитательный процесс в ЦДЮТТ основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости отнаправленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д).

ЦДЮТТ как учреждение дополнительного образования детей технического профиля — это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной и научно-инженерной среды Санкт-Петербурга.

Особенность воспитательной деятельности ЦДЮТТ основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев» и Программы развития ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга «Техническая элита – будущее страны. Цифровой прорыв» на 2021-2025 годы;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно- значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется **общая цель воспитания в образовательном учреждении** — личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- 6) создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- 7) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся. Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ЦДЮТТ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ЦДЮТТ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Выбор **вариативных модулей** обусловлен особенностями ЦДЮТТ как учреждения технического профиля: «Школьный районный медиацентр», «Интерактивное образовательное пространство «ЛогикУм», «3D-моделирование. Символ памяти».

#### Инвариантные модули

##### 1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

#### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

## **2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

В ЦДЮТТ деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, детских сообществах, движениях.

Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

В ЦДЮТТ на основе Положения действует сообщество детей и взрослых «Город Мастеров», движение «Юные инспектора дорожного движения». Сообщество и движение имеют символику и атрибутику, свои традиции, творческие события и т.д. Ученическое самоуправление В ЦДЮТТ оформлено как «Совет города Мастеров», который собирается для решения задач по общим интересам. Состав Совета может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе - поддерживаться педагогами.

Задачи функционирования детских творческих объединений, сообщества детей и взрослых «Город мастеров», движения ЮИД:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие ученического самоуправления.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» представлен в приложении 1.

### **3. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДЮТТ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ЦДЮТТ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения



опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

### **Виды, формы, содержание деятельности**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ЦДЮТТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, наполнение и функционирование интерактивного образовательного пространства ЛогикУм, Музея компьютерной техники, проведение традиционных церемоний награждения почетными званиями «Города Мастеров», реализация социальных проектов совместно с ветеранами, фестивали технического творчества и т.п.

В воспитательном процессе ЦДЮТТ большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении — традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в приложении 2

## **4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на

сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Содержание деятельности.**

Разработка стратегии взаимодействия ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В ЦДЮТТ используются различные **виды и формы взаимодействия** с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
  - организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
  - организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
  - родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» представлен в приложении 3.

## 5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.** Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. **В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.**

**Тьюторство** — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные **задачи** тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного

возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица ЦДЮТТ, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся ЦДЮТТ.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.

Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

**Содержание деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;

- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство» представлен в приложении 4.

## **6. МОДУЛЬ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.);
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи т.д.);
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

### **Содержание деятельности:**

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности),

принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» представлен в приложении 5.

## **7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

В целях профилактики ЦДЮТТ:

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

- разрабатывает ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями ВСРФ и частями МЧС России, отделами МВД России. Создает и поддерживает деятельность детского движения «ЮИД».

#### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» представлен в приложении 6.

### **Вариативные модули**

#### **8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ РАЙОННЫЙ МЕДИАЦЕНТР»**

Интеграция основного и дополнительного образования может стать институтом взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и навыков проектирования у школьников. Модуль «Школьный районный медиациентр» направлен на в процессе привлечения школьников Московского района к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного школьного пространства в районе и регионе. ЦДЮТТ создает условия для развития школьных пресс-центров, приобретения опыта командной работы в школьном медиациентре, получения предпрофессиональных проб в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации школьников.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

- организация взаимодействия всех заинтересованных сторон через деятельность Районного методического объединения (РМО) ответственных за работу школьных медиациентров;
- поддержка и обучение руководителей и юнкоров школьных редакций;
- привлечение юнкоров к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание журналистских материалов.

#### **Содержание деятельности**

- организационная: заседания РМО, консультации, мастер-классы, конкурсные и проектные мероприятия, работа объединения «Медиашкола»;
- практическая: демонстрация, анализ школьных (сторонних) журналистских материалов, творческая деятельность, создание архива журналистских материалов, создание районного школьного медийного портала, анализ эффективности проекта;
- диагностическая: опрос, анализ деятельности.

План мероприятий по реализации модуля «Школьный районный медиациентр» представлен в приложении 7.

В результате реализации модуля будет:

- создан видеоканал на видеохостинге

- выпущено 3-4 тематических дайджеста
- создано 10-20 видеорепортажей для инфозоны

Оценить общественную значимость проекта можно:

- по заинтересованности педагогов и ребят в реализации проекта;
- по количеству упоминаний о проекте в детских СМИ;
- по количеству и качеству созданных статей, репортажей, видео и фотоматериалов;
- по отзывам.

## **9. МОДУЛЬ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ЛОГИКУМ»**

ЦДЮТТ как центр технического творчества призван создать условия для развития ребенка, подростка как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности, формировать технологическую культуру, потребности и способности ребенка к гармоничному созидательному развитию. Формирование технологической культуры, создание условий для стимулирования интереса к техническим видам деятельности - одна из главных задач в работе педагогического коллектива ЦДЮТТ.

Среди основных направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей – поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» (таких как эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки). Для реализации идеи «учение с увлечением» и создания мотивирующей образовательной среды в ЦДЮТТ был разработан проект интерактивного пространства детского научно-технического творчества «ЛогикУм».

Интерактивное пространство «ЛогикУм» включает различные наглядные пособия, устройства, приспособления, демонстрирующие разнообразные оптические, механические и прочие физические эффекты с подробными комментариями к ним, а также мультимедиа компоненты: аудио, видео, анимацию, реализованные с использованием компьютерных технологий.

Интерактивное пространство «ЛогикУм» состоит из 3 зон:

1. «Музей компьютерной техники». В экспозиции представлены материалы, иллюстрирующие зарождение и развитие компьютерной техники. Здесь можно познакомиться как с составляющими современного компьютера, так и элементами первых ЭВМ. В рамках короткой экскурсии посетители получают представление не только об устройстве компьютерной техники, но и об ее основных функциях, а также о связи развития технического прогресса с компьютерной техникой.

2. «Кинозал». Пространство организовано так, что есть возможность демонстрировать видео и фотоматериалы научно-технической направленности. Здесь можно проводить встречи с интересными людьми и организовывать работу креативной группы.

3. «Игровая мастерская». Зона развития интеллекта, логики, творчества, где происходит знакомство с различными экспонатами, созданными силами педагогов и обучающихся объединений ЦДЮТТ. Здесь посетители могут поломать голову над оптическими иллюзиями, головоломками, а также решая задачи, выполняя нестандартные задания и создавая собственные творческие проекты. Особый интерес представляет то, что экспонаты интерактивного пространства являются как объектом изучения, так и объектом созидания. Знакомясь с одним экспонатом, можно создавать другой экспонат.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Цель модуля «Интерактивное образовательное пространство «ЛогикУм»:



пропаганда ценности научных и технических направлений деятельности детей и подростков через привлечение их к созданию интерактивного пространства детского научно-технического творчества и последующего в нем пребывания.

**Задачи** для достижения поставленной цели:

- формирование и развитие интереса к техническим видам деятельности;
- создание условий для приобретения опыта творческой деятельности в процессе создания экспонатов для интерактивного образовательного пространства;
- формирование основ технологической культуры.

Интерактивная среда для выполнения этих задач имеет особое значение, так как выполняет несколько функций:

- Обучающую (учит получать знания из разнообразных источников, знакомит с различными технологиями при создании экспонатов и т.д.);
- Развивающую (развивает интерес к науке и технике, создает условия для самореализации);
- Воспитывающую (например, через обращение историческим примерам служения науке).

В рамках организации деятельности посетителей интерактивного пространства «ЛогикУМ» созданы культурно-досуговые программы, направленные на удовлетворение познавательных интересов детей, запросов на конструктивное проведение свободного времени и досуга. Реализация этих программ предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса.

#### **Содержание деятельности**

Организация деятельности в интерактивном пространстве «ЛогикУм» строится по 3 основным направлениям:

- Свободное посещение. Вариант самостоятельного изучения экспонатов, выбора заданий и работы над проектами.
- Экскурсионная программа. Вариант для организованной группы от 5 до 10 человек, где предусматривается обзорная экскурсия в музей компьютерной техники, просмотр видеороликов, обзор экспонатов и решение представленных на выбор головоломок в игровой мастерской. Экскурсионная программа может быть тематической, например, посвященной дню безопасного интернета, тогда выбираются соответствующие теме видеоролики и задания в игровой.
- Игровая программа. Предполагает участие 3-4 команд по 2-7 человек в команде. Игровые программы построены по принципу игры по станциям или по принципу квеста. Кроме того, существуют обучающие игры. Например, в рамках объединения «Собери компьютер» создана игра по станциям, направленная на формирование представлений о строении компьютера и наименовании составляющих частей, способах сборки компьютера и режимах работы. В процессе игры у каждого участника есть определенная роль (программист, конструктор, электрик, инженер, системный администратор и т.д.). Моделируемые в играх поведенческие ситуации и ролевые позиции способствуют формированию представлений о мире профессий, связанных с компьютерной техникой, делают обучение мотивируемым, развивающим лично и социально значимым.

Любой из вариантов организации деятельности посетителей заканчивается рефлексивным этапом. Для выражения отношения к увиденному в игровой зоне есть стена гласности, где можно оставить свой отзыв, так называемый, популярный у молодежи «Like».

План мероприятий по реализации модуля «Интерактивное образовательное пространство «ЛогикУм» представлен в приложении 8.

## **10. МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ. СИМВОЛ ПАМЯТИ»**

Модуль «3D-моделирование. Символ памяти» разработан для обучающихся – школьников в возрасте 11-17 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, связанные с освоением 3D-технологий для подготовки будущих инженеров. В настоящее время во многих учреждениях дополнительного образования детей, а также в общеобразовательных учреждениях школьники изучают 3D-технологии.

По проекту «Символ памяти» процесс обучения строится не на абстрактных учебных проектах (детали машин, игрушки, сувениры, монстры, роботы и т.п.), а на учебных проектах, имеющих позитивное значение для патриотического и гражданского воспитания. В ходе реализации модуля происходит развитие инженерного образования как области общенациональных стратегических интересов России и становление инженерного мышления и опыта профессионально-ориентированной деятельности школьников в среде позитивной социализации: формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности, воспитание будущих инженеров как достойных созидателей своего будущего и будущего своей страны.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Школьники разрабатывают 3D-модели исторических материальных объектов, погружаются в историю их создания, учатся понимать их смысл и значение, начинают ценить вклад предшествующих поколений в достижения своей страны, осознают важность своей работы. Созданные 3D-модели могут использоваться для визуализации объектов в виртуальном пространстве, в том числе как объекты дополненной реальности, в музейном деле и в работе с детьми с ограниченными возможностями по зрению для обеспечения возможности тактильного восприятия объектов.

#### **Содержание деятельности**

- Организация работы учебных групп по направлению: «3D-БУМ», «3D-проектирование в Blender», «Инженерный дизайн», «Основы Creo-моделирования», «Основы инженерного конструирования», «Основы трехмерной графики и анимации», «Трёхмерное компьютерное моделирование и анимация».
- Проведение Фестиваля-конкурса по 3D-моделированию «Символ моей малой Родины»

План мероприятий по реализации модуля «3D-моделирование. Символ памяти» представлен в приложении 9.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦДЮОТТ с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором ЦДЮТТ участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДЮТТ:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ЦДЮТТ.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

*2. Состояние организуемой в ЦДЮТТ совместной деятельности детей и взрослых*

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в ЦДЮТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ЦДЮТТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей
- оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ЦДЮТТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ЦДЮТТ учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детско-взрослых сообществ в ЦДЮТТ и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ЦДЮТТ, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ЦДЮТТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

## Приложение 1

## План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)	Учащиеся ЦДЮТТ	Витвинова С.А.
2.	По плану работы Совета	Заседания Совета города Мастеров	Члены Совета города Мастеров	Шамсубарова Э.А.
3.	сентябрь-апрель	Конкурс «Лучший отряд ЮИД Московского района»	ЮИД, учащиеся 1-11 классов	Щетникова Т.С.
4.	октябрь	Слёт отрядов ЮИД Московского района	Представители отрядов ЮИД Московского района	Щетникова Т.С.
5.	октябрь (27)	Заседание Районного штаба ЮИД «Радуга безопасности»	ЮИД, учащиеся 1-11 классов	Щетникова Т.С.
6.	февраль	Участие в городской Олимпиаде по ПДД среди детей с ограниченными возможностями здоровья	учащиеся ОУ (до 7 вида)	Щетникова Т.С.
7.	апрель	Участие в городском фестивале детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее»	ЮИД, учащиеся 1-11 классов	Щетникова Т.С.
8.	19 мая	Посвящение в Мастера - 2022	Учащиеся ЦДЮТТ	Шамсубарова Э.А.

## Приложение 2

## План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	21-27 декабря	Новогодняя неделя (украшение помещений, мастер-классы)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
2.	12-17 апреля	«День космонавтики» - (выставка работ, запуски ракет, викторины)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
3.	26 - 30 апреля	Акция «Мир. Труд. Май», посвященная Дню весны и труда. (создание тематических творческих работ, выставка работ)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
4.	27 мая	С Днем рождения, Санкт-Петербург (викторины, мастер-классы, конкурсы)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Дудкина О.Б.
5.	5-9 мая	Неделя мужества (мастер-классы, выставка детских работ, встречи с ветеранами, акция «письмо	учащиеся ЦДЮТТ Московского	Шамсубарова Э.А.

		ветерану»)	района	
6.	25-31 января	Неделя памяти (демонстрация видеороликов, выставка детских работ). Акция «Письмо ветерану»	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
7.	01.10.2021 15.00	Акция «Сюрприз от внуков» (совместно с Комплексным центром социального обслуживания населения), посвященная Дню пожилого человека (мастер-классы по созданию видео- и графических открыток ко Дню пожилого человека, видеозарисовки о жизни людей золотого возраста и др.) Дистанционно <a href="https://vk.com/cdutt_mosk">https://vk.com/cdutt_mosk</a>	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Дудкина О.Б.
8.	Прием работ с 3 января 2022 до 20 марта 2022 года	Очный открытый конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...» (Номинация «Тема года – год науки и технологий»)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
9.	Апрель 2021	Всероссийская конференция с международным участием «Информатика и проблемы устойчивого развития». Секция «Компьютерная поддержка традиционных направлений детского технического и прикладного творчества»	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Дудкина О.Б.
10.	Ноябрь 2021	Районный Фестиваль науки и техники (очный конкурс по 3D-моделированию, Брейн-ринг, Хакатон)	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
11.	Ноябрь- декабрь 2021	Районный конкурс проектов «Твори, выдумывай, пробуй!» в области технического творчества	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
12.	Ноябрь 2021	Неделя толерантности	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
13.	Декабрь 2021, январь 2022	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	учащиеся ЦДЮТТ Московского района	Шамсубарова Э.А.
14.	февраль (15)	Церемония награждения победителей конкурса детского творчества «Дорога и мы» в КДЦ «Московский»	победители конкурса, педагоги	Щетникова Т.С.
15.	11 по 16 апреля 2022	Церемония награждения победителей конкурса социальной рекламы	победители конкурса социальной рекламы, педагоги, родители	Шамсубарова Э.А.
16.	В течение	Организация сотрудничества с	Социальные	Щетникова Т.С.

	года	муниципальными образованиями Московского района, ОО «Всероссийское общество автомобилистов», «Специализированная народная дружина по БДД», «Благотворительный фонд Памяти Николая Богатикова в поддержку пострадавших в ДТП» в рамках реализации районной программы «Дорога без опасности»	партнеры	
17.	ноябрь	Ежегодный конкурс патриотической песни	Учащиеся ЦДЮТТ	Абрамов О.Ю.
18.	28 сентября - 06 октября	Акция «Сюрприз от внуков» (совместно с Комплексным центром социального обслуживания населения), посвященная Дню пожилого человека	Учащиеся и пожилые люди	Дудкина О.Б.
19.	ноябрь-декабрь	Соревнования юных автолюбителей «Сегодня ученик, завтра – водитель»	школьники	Щетникова Т.С.

## Приложение 3

## План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	В течение года	Родительские собрания	Родители учащихся ЦДЮТТ	Витвинова С.А.
2.	ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери	Учащиеся и их родители	Дудкина О.Б.
3.	октябрь	Районный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьей» (очный финал)	Школьники и их родители	Щетникова Т.С.
4.	май	Участие в городском семейном конкурсе по БДД «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	семейная команда Московского района	Щетникова Т.С.
5.	в течение года	Координация деятельности «Родительского дорожного патруля» в ОУ Московского района	Родители	Щетникова Т.С.
6.	26 ноября	Игровая семейная программа «Мама, я и компьютер», приуроченная ко Дню матери	Школьники и их родители	Шамсубарова Э.С.
7.	22-27 февраля	Неделя защитника отечества Семейное первенство Московского района по стрельбе, посвященное Дню Защитника Отечества	Школьники и их родители	Скорнякова С.А.
8.	1-6 марта	Неделя весны Семейная игровая программа «Мама, я и компьютер»,	Школьники и их родители	Шамсубарова Э.С.

		посвященная Международному женскому дню		
9.	Прием работ с 3 января 2022 до 20 марта 2022 года	Очный открытый городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...», номинация «Семья».	учащиеся 7-11 классов, педагоги, родители	Шамсубарова Э.С.
10.	Ноябрь	Конкурс патриотической песни	учащиеся ЦДЮТТ, педагоги, родители	Абрамов О.Ю.

## Приложение 4

**План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	В течение учебного года	Организация команды школьников – участников проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Воздушно-инженерная школа»:	Школьники	Иванович Д.П.
2.	август-сентябрь	Прием заявок на участие и отбор участников	Школьники	Иванович Д.П.
3.	октябрь	Подача заявки на участие в чемпионате	Школьники – участники проекта	Иванович Д.П.
4.	октябрь-декабрь	Работа с технической документацией, On-line лекции, семинары и консультации, работа над проектом	Школьники – участники проекта	Иванович Д.П.
5.	конец января	Защита проекта в Зимней космической школе и отборочной сессии в МГУ (Москва)	Школьники – участники проекта	Иванович Д.П.
6.	февраль-июнь	Завершение работы над проектом	Школьники – участники проекта	Иванович Д.П.
7.	начало июля	Участие в Финале Российского чемпионата проекта «Воздушно-инженерная школа» (Подмосковье)	Школьники – участники проекта	Иванович Д.П.
8.	В течение года	Подготовка членов сборной России по многоборью радистов	Участники сборной России	Скорнякова С.А.
9.	в течение года	Подготовка участников Всероссийской олимпиады и соревнований по радиомногоборью	Учащиеся, показывающие соответствующие результаты	Скорнякова С.А.
10.	апрель-май	Подготовка участников региональной дистанционной Олимпиады по ПДД	учащиеся 1-11 классов, победители районного этапа	Щетникова Т.В.
11.	в течение года	Подготовка участника регионального этапа конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia Junior в номинации «Графический дизайн»	Учащийся-победитель отборочного этапа	Амбарцумова Д.И. Бондарь О.С.
12.	в течение года	Подготовка участников	Учащиеся,	Шибяев И.А.

		Всероссийских соревнований по трассовому автомоделлизму	показывающие соответствующие результаты	
13.	в течение года	Сопровождение индивидуальных проектов по ФГОС	Школьники 10-11 классов	Суворова Т.В.

## Приложение 5

**План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
	В течение учебного года и в летние каникулы	Проведение и участие в региональном этапе конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia Junior в номинации «Графический дизайн»	Педагоги, школьники	Бондарь О.С., Назарова В.Г.
	декабрь	Участие в региональном этапе конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia Junior в номинации «Журналистика»	Школьники	Дудкина О.Б.
	В течение учебного года	Участие в региональном этапе конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia Junior в номинациях по инженерным технологиям	Школьники	Иванович Д.П.
	Апрель	Проведение многоэтапного конкурса «День предпринимателя «Бизнес-старт»	Школьники	Дудкина О.Б.
	В течение учебного года	Организация команды школьников – участников проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Воздушно-инженерная школа».	Школьники	Иванович Д.П.
	В течение учебного года	Организация экскурсий на предприятия для школьников	Школьники	Новикова-Кищук Е.Г.
	Прием работ с 3 января 2022 до 20 марта 2022 года	Очный открытый городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...», номинация «Профессии будущего».	учащиеся 7-11 классов, педагоги, родители	Дудкина О.Б.
	декабрь	Участие в районной профориентационной конференции «Моя будущая профессия»	Школьники 8 классов, в том числе детей с ОВЗ,	Новикова-Кищук Е.Г.
	Март 2021 г	Районный этап городской олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	Школьники 1-11 классов	Новикова-Кищук Е.Г.
	Апрель 2021	Конференция «КИТ (Космос, Интеллект, Творчество)» проектных, исследовательских и творческих работ школьников Санкт-Петербурга	Школьники	Назарова В.Г.
	13.09.2021 15.30	РМО ответственных за профориентацию в ОУ Московского района СПб	Педагоги, ответственные за профориентацию	Новикова-Кищук Е.Г.



			в ОУ	
	16-22 ноября	Неделя профессиональных проб (мастер-классы, экскурсии)	Школьники района, учащиеся ЦДЮТТ	Дудкина О.Б.

## Приложение 6

**План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Прием работ с 3 января 2022 до 20 марта 2022 года	Очный открытый городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...», номинации «Здоровый образ жизни», «Безопасный мир», «Безопасный газ».	учащиеся, педагоги	Дудкина О.Б.
2.	30 сентября	Акция "Безопасный интернет" (тестирование - он-лайн, демонстрация видеороликов)	Учащиеся, педагоги	Шамсубарова Э.А.
3.	4 апреля	Акция "Безопасный интернет" (тестирование, демонстрация видеороликов)	учащиеся 7-11 классов, педагоги,	Шамсубарова Э.А.
4.	5-10 апреля	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»	учащиеся 7-11 классов, педагоги,	Шамсубарова Э.А.
5.	В течение года	Деятельность районного опорного центра по безопасности дорожного движения «Безопасный старт»	Школьники, педагоги	Щетникова Т.С.
6.	16-22.09.2021 10.00	Неделя повышенной экологической мобильности	Дошкольники, школьники, педагоги, родители	Щетникова Т.С.
7.	20.09-01.10.2021 9.00	Акция ЮИД ко Дню пожилого человека	Дошкольники, школьники, пожилые люди	Щетникова Т.С.
8.	01-24.09.2021 (Заочно)	Регистрация школьных отрядов ЮИД Московского района	Школьники	Щетникова Т.С.
9.	28.09.2021 (по плану КО)	Единый день детской дорожной безопасности	Дошкольники, школьники, педагоги, родители	Щетникова Т.С.
10.	октябрь-декабрь	Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	учащиеся 1-11 кл., воспит. ДОУ, родители	Щетникова Т.С.
11.	сентябрь (28)	Единый день детской дорожной безопасности	учащиеся 1-11 кл., воспит. ДОУ, родители	Щетникова Т.С.
12.	8-28 ноября (финал – январь 18-20)	Районная Олимпиада по ПДД среди учащихся 1-11 классов (дистанционный этап)	учащиеся 1-11 классов	Щетникова Т.С.
13.	прием работ с 13 по 17 декабря	Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	учащиеся 1-11 классов, воспитанники ДОУ	Щетникова Т.С.
14.	10-28 января	Выставка творческих работ	участники	Щетникова Т.С.

		«Дорога и мы»	конкурса, педагоги, все желающие	
15.	апрель (19, 22)	Районный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо-2022»	учащиеся 2011- 2013 г. р.	Щетникова Т.С.
16.	апрель -май	Участие в региональной дистанционной Олимпиаде по ПДД	учащиеся 1-11 классов, победители район. этапа	Щетникова Т.С.
17.	май	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	учащиеся 1-11 кл., воспит. ДОУ, родители	Щетникова Т.С.
18.	июнь	Игровые профилактические мероприятия для учащихся городских оздоровительных лагерей	учащиеся 1-11 классов	Щетникова Т.С.
19.	прием работ с 29 ноября по 3 декабря	Районный конкурс проектов по БДД «Молодое поколение за безопасное будущее»	ЮИД, учащиеся 7-11 классов	Щетникова Т.С.
20.	февраль	Региональный фестиваль детских общественных объединений	ЮИД, учащиеся 7-11 классов (победители районного конкурса)	Щетникова Т.С. Дудкина О.Б.
21.	сентябрь- май (по записи)	Игровая программа по БДД «Посвящение в пешеходы»	учащиеся 1 классов	Щетникова Т.С.
22.	сентябрь- июнь (по записи)	Игровая программа по БДД для дошкольников с использованием мобильного автогородка	дошкольники	Щетникова Т.С.

Приложение 7

**План  
мероприятий по реализации модуля «Школьный районный медиацентр»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	ноябрь 2021	Открытие медиа-форума	Школьники района	Колодкина Н.В.
2.	16.09.2021 16.00	Районное методическое объединение ответственных за работу школьных СМИ	Педагоги, ответственные за работу школьных СМИ	Дудкина О.Б.
3.	в течение года	Участие в обучающих мастер- классах, встречах, уроках, консультациях (он-лайн) – один раз в 2 недели и выполнение заочных заданий для медиа- редакций – срок 10-14 дней по темам: – Как создать школьный медиа-центр? – Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте. Контент-план	Школьники района – участники медиа-форума	Колодкина Н.В.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с текстом. Статья. Пост.</li> <li>– Видеорепортаж. Видеосюжет</li> <li>– Создание выпуска школьной газеты</li> <li>– Фото репортажи. Обработка фотографии для газеты</li> <li>– Подкасты или радиопередача</li> <li>– Блог</li> <li>– Инфографика</li> <li>– Социальная реклама</li> <li>– Съёмки интервью</li> <li>– Лонгрид</li> </ul>		
Проведение конкурсных мероприятий для юнкоров и юных журналистов в районе				
4.	февраль-март	Фотоконкурс «В объективе Московский район»	Школьники района, учащиеся ЦДЮТТ	Бондарь О.С. Комиссарова О.А.
5.	апрель	Районный фестиваль школьной прессы	Школьники района, учащиеся ЦДЮТТ	Дудкина О.Б. Колодкина Н.В.
6.	май	Майский кинофестиваль	Школьники района, учащиеся ЦДЮТТ	Комиссарова О.А.
Организация участия в мероприятиях высокого уровня				
7.	октябрь	Мастерская юнкоров в АЦТ	Учащиеся объединений ЦДЮТТ	Дудкина О.Б. Колодкина Н.В.
8.	апрель	Городской образовательный медиа-форум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ»	Школьники района – участники медиа-форума	Дудкина О.Б. Колодкина Н.В.
9.	апрель	Городской фестиваль-конкурс «Чтоб слышали голос поколения» (ГДТЮ Аничков дворец)	Учащиеся объединений ЦДЮТТ	Дудкина О.Б.
10.	май	Открытый Царскосельский форум школьной прессы	Учащиеся объединений ЦДЮТТ	Дудкина О.Б.
11.	март	Всероссийский конкурс по журналистике, рекламе и PR для школьников «Проба пера» СПбГУ	Учащиеся объединений ЦДЮТТ	Дудкина О.Б.
12.	март	Всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных» Москва	Учащиеся объединений ЦДЮТТ	Дудкина О.Б.
13.	май	Подведение итогов. Церемония награждения	Школьники района – участники медиа-форума	Дудкина О.Б. Колодкина Н.В.

**План  
мероприятий по реализации модуля  
«Интерактивное образовательное пространство «ЛогикУм»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	26-31 октября	Экскурсии в Музей компьютерной техники в рамках Недели науки и техники.	учащиеся ЦДЮТТ	Ахтямова Е.В.
2.	В течение учебного года	Создание новых экспонатов (машина голдберга)	Учащиеся объединения ТРИЗ	Гущин А.В.
3.	По учебному плану	Тематические занятия и семинары в Музее компьютерной техники	Учащиеся ЦДЮТТ	Мотайло А.С.
4.	В течение учебного года по заявкам	Игра по станциям в ЛогикУме	Школьники по заявкам	Шамсубарова Э.А.
5.	В течение учебного года по заявкам	Квест в ЛогикУме	Школьники по заявкам	Шамсубарова Э.А.
6.	Июнь, июль	Технолето в музее	Школьники и воспитанники детских оздоровительных лагерей	Дудкина О.Б.

**План  
мероприятий по реализации модуля  
«3D-моделирование. Символ памяти»**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	август-сентябрь 2021	Организация набора на занятия по программам 3D-моделирования	Школьники Московского района	Витвинова С.А.
2.	октябрь 2021	Проведение Районного конкурса по 3D-моделированию, посвященного году науки и техники	Школьники Московского района	Бондарь О.С., Дудкина О.Б.
3.	декабрь 2021	Проведение Районного конкурса по 3D-моделированию, посвященного празднованию Нового года	Школьники Московского района	Бондарь О.С., Дудкина О.Б.
4.	Прием работ с 1 по 28 февраля 2022	Проведение Открытого районного фестиваля-конкурса по 3D-моделированию «Символ моей малой Родины»	Школьники, изучающие 3D-моделирование	Бондарь О.С.
5.	апрель-май 2021	Открытый очный районный конкурс 3D-моделирования «Изобретения и технологии»	Школьники, изучающие 3D-моделирование	Бондарь О.С.