**Самообследование**

**ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**Период 01 апреля 2017 года – 01 апреля 2018 года**

**(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Аналитическая часть**

1. Образовательная деятельность
2. Система управления
3. Организация учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Материально-техническая база
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
8. Качество кадрового обеспечения
9. Функционирование внутренней системы качества образования

**Приложение. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Аналитическая часть**

1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основании следующих документов:

* Лицензия, серия 78Л02 № 0000672, регистрационный номер 1741 от 29 февраля 2016 года, Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности;
* Устав ЦДЮТТ (утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 6039-р от 28.12.2015 г.)

Образовательная деятельность регулируется также локальными актами учреждения: Правила приема, перевода и отчисления, Правила внутреннего распорядка, Положения структурных подразделений ЦДЮТТ, Правила внутреннего трудового распорядка, Расписание занятий, Кодекс этики ЦДЮТТ, Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Программа развития учреждения, Учебно-производственный план, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положение о рабочей программе и др.

Основная цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности учреждения является:

* реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
* организация досуговой деятельности
* организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышения их профессионального мастерства
* организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования
* социализация и профориентация детей и молодежи

ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга занимает в образовательной системе района и города свою нишу, создавая все условия для детей и подростков для освоения современных компьютерных технологий, реализации себя в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования, в технических видах спорта. Для выполнения программы и государственного задания в течение периода действия Программы развития «Техническая элита – будущее страны»-3 работа велась по образовательным программам по 4 направленностям; количество программ увеличилось с 49 до 63, 57 из 63 программ (90%) имеют техническую направленность, еще две программы художественной направленности имеют компьютерную составляющую. Количество обучающихся увеличилось на 6,3% в связи с запросом потребителей образовательных услуг и составило 2180 человек:

* Техническая направленность – 1923 обучающихся
* Социально-педагогическая направленность – 10 обучающихся
* Художественная направленность – 168 обучающийся
* Физкультурно-спортивная направленность – 79 обучающихся

За отчетный период были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Техническая направленность** |
| 1 | Анимация во Flash |
| 2 | Авиамоделирование |
| 3 | Авиамоделирование - хобби и спорт |
| 4 | Архтектурный дизайн |
| 5 | Видеостудия |
| 6 | Видео-арт |
| 7 | Время роботов |
| 8 | В мире компьютерной графики |
| 9 | Графический дизайн |
| 10 | Занимательный компьютер |
| 11 | Компьютер для младших школьников |
| 12 | Компьютерная разработка керамических изделий |
| 13 | Конструируем из бумаги |
| 14 | Космическое путешествие |
| 15 | Компьютерное иллюстрирование |
| 16 | Конструирование сайтов |
| 17 | Многоборье радистов |
| 18 | Начальное техническое творчество |
| 19 | Начальное техническое творчество с применением компьютера |
| 20 | Начальное судомоделирование |
| 21 | Начальная автоподготовка |
| 22 | Олимпиадная математика |
| 23 | Основы мультипликации |
| 24 | Основы Creo-моделирования |
| 25 | Основы бизнес-планирования |
| 26 | Основы инженерного дизайна |
| 27 | Основы инженерного конструирования |
| 28 | Основы трехмерной графики и анимации |
| 29 | Основы графического дизайна |
| 30 | Основы метода слепой печати на ПК с элементами делопроизводства |
| 31 | Основы технического конструирования с применением компьютера |
| 32 | Основы компьютерной графики |
| 33 | Основы робототехники |
| 34 | Основы радиоэлектроники |
| 35 | Программирование на языке С++ |
| 36 | Программирование на языке Pascal |
| 37 | Пользователь ПК |
| 38 | Применение компьютера для поддержки базовых школьных предметов |
| 39 | Первые шаги в техническом творчестве с применением ПК |
| 40 | Радиоэлектроника и видеотехника |
| 41 | Робототехника |
| 42 | Создание презентаций на ПК |
| 43 | Создание игр во Flash |
| 44 | Создание мультфильмов во Flash |
| 45 | Собери компьютер |
| 46 | Спортивное судомоделирование |
| 47 | Тайны Вселенной |
| 48 | Трассовый автомоделизм |
| 49 | Технический рисунок |
| 50 | Трехмерное компьютерное моделирование и анимация |
| 51 | Технология создания сайтов |
| 52 | Техническое конструирование и основы создания презентаций |
| 53 | Цифровая фотография |
| 54 | Юный водитель |
| 55 | 3D-БУМ |
| 56 | 3D-миры |
| 57 | Corel Draw и PhotoShop |
|   | **Социально-педагогическая направленность** |
| 58 | Основы издательского дела |
|   | **Художественная направленность** |
| 59 | Керамика |
| 60 | Основы изобразительного искусства |
| 61 | Изобразительное и декоративно-прикладное искусство |
| 62 | Арт-ступени |
|  | **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 63 | Юнармеец |

Образовательные программы имеют сроки реализации от 1 года до 3 и более лет.

 Деятельность учреждения по внесению изменений в общеобразовательные программы носит постоянный характер, обусловленный обновлением, дополнением или изменениями нормативной базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне учреждения.

 В соответствии с п.7 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 был утвержден перечень реализуемых в ЦДЮТТ рабочих программ.

**Количество обучающихся по возрастному составу**

 Состав обучающихся стабилен, значимых изменений по возрастным категориям нет, но отмечается рост в объединениях школьников 11-х классов, в основном, по программам освоения высоких IT-технологий. Это говорит о значимости разработанных программ для профессиональной ориентации, предпрофессиональной подготовки и выстраивания будущего образовательного маршрута старшеклассников.

**Возрастной состав обучающихся по направленностям**

|  |
| --- |
| **Возраст обучающихся (полных лет на 1 января 2018 года)** |
| **Техническая направленность** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| 8 | 208 | 165 | 346 | 258 | 205 | 195 | 248 | 201 | 58 | 23 | 8 |
| **Художественная направленность** |
| 5 | 10 | 23 | 29 | 25 | 10 | 18 | 26 | 7 | 4 | 7 | 4 |
| **Социально-педагогическая направленность** |
|  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
|  | 3 | 10 | 17 | 18 | 14 | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

С 1 января 2016 года ЦДЮТТ работает в режиме федеральной инновационной площадки по теме «Инженерные 3D-технологии школьникам» на основании Приказа Минобрнауки № 1563 от 30 декабря 2015 года.

Направление инновационной деятельности ЦДЮТТ Московского района СПб соответствует направлениям Программ развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Работа ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

- Развитие общего образования

- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей

- Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи

- Развитие кадрового потенциала системы образования

Целью работы является оказание практической поддержки инновационным процессам и выполнение утвержденной программы работы по выбранному направлению, а также плана работы на текущий год.

Основными положительными результатами от организации инновационной деятельности стали:

- рост профессионального мастерства педагогов ЦДЮТТ,

- повышение сплоченности и динамики роста профессионализма педагогического коллектива ЦДЮТТ,

- повышение рейтинга ЦДЮТТ среди педагогической и родительской общественности, рост конкурентных преимуществ,

- понимание в педагогической среде района технологии 3D-моделирования как современной и доступной для использования в проектной деятельности школьников в процессе обучения по предметным областям «информатика» и «технология»,

- позитивная динамика педагогических результатов,

- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей.

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности за отчетный период:

- ведется информационный и методический ресурс (обновляется и дополняется информация) – сайт «Инженерные 3D-технологии – школьникам» в помощь педагогам дополнительного образования, учителям технологии, информатики, черчения,

- в Московском районе продолжает свою работу Районная лаборатория 3D- моделирования,

- продолжается сотрудничество с представителями ОУ, УДОД, ГБПОУ, ВУЗов, промышленного кластера,

- созданы условия для выявления талантливых школьников в области инженерного моделирования и конструирования, развития их способностей и помощи в профессиональном самоопределении с учетом интересов и склонностей,

- создана система массовых мероприятий научно-технической направленности на уровне района, а также обеспечено участие школьников района на аналогичных мероприятиях города, региона и т.д.

ЦДЮТТ стал лауреатом городского конкурса инновационных продуктов с интернет-ресурсом «Инженерные 3D-технологии школьникам».

Творческая группа ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга с практикой «Педагогическая мастерская «Инженерные 3D-технологии школьникам» в рамках проекта «Лаборатория 3D-моделирования»: Исаева Е.А., Назарова В.Г., Евсеенко Е.В., Бондарь О.С., Милькова Е.Ю. вошла в число победителей I этапа городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Практики методического обеспечения образовательного процесса».

ЦДЮТТ ведет работу с образовательными учреждениями района по предпрофильной подготовке и профориентационной ориентации школьников старших классов. Для учителей, школьников и их родителей создан информационный ресурс по профориентации – сайт <http://molcentr-cdutt.wixsite.com/cduttprof>. Организованы и проведены массовые мероприятия для школьников «День предпринимателя в Московском районе», районный этап Олимпиады по профориентации, районный фестиваль «Профессиональная проба». В летний период были проведены мастер-классы по технической творчеству в рамках проекта «Технолето».

ЦДЮТТ продолжает участвовать в городском проекте «Инженеры будущего», реализуемом ООО Ирисофт и ООО PTC при поддержке Комитета по образованию СПб. С помощью социальных партнеров ООО «ИРИСОФТ» и Академической программы PTC Inc по России и СНГ в ЦДЮТТ установлены компьютерные программы инженерного 3D-моделирования, обучены работе в компьютерных программах по 3D-инженерному моделированию 4 педагога. Заключен договор о сотрудничестве с СПб ГУКиТ.

Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива. Организована творческая группа педагогов для участия в опытно-экспериментальной работе.

Продолжилась работа в рамках сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке школьников - приобретение школьниками Московского района – участниками эксперимента опыта предпрофессиональных проб в технических видах деятельности с использованием возможностей учреждения дополнительного образования. Заключены договоры на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения с четырьмя ОУ Московского района: 356, 373, 526, 537.

465 учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ района прошли предпрофессиональную подготовку по специально разработанным дополнительным образовательным программам ЦДЮТТ:

Собери компьютер

Основы радиоэлектроники

Компьютерная графика

Начинающий инвестор за персональным компьютером

Видеостудия

Технический рисунок

Основы метода слепой печати на ПК с элементами делопроизводства

Математика и компьютер

Flash-технологии

Компьютерные 3D- технологии (модули «Основы трехмерной графики» и «Основы CREO-моделирования»).

В учреждении создана среда (инфраструктуры), где школьники Московского района, планирующие связать свое будущее с проектированием, конструированием в архитектуре, машиностроении, приборостроении, авиации, космонавтике и т.д., могут получить навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в компьютерных программах, необходимые при обучении в технических ВУЗах. В рамках решения этих задач в учреждении разработан и реализуется проект «Стать инженером». ЦДЮТТ вошел в число учреждений, участвующих во внедрении программы JuniorSkills в Санкт-Петербурге, основная идея которой – «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Одним из приоритетных направлений развития технического творчества детей и подростков продолжает оставаться 3D-моделирование.

Продолжилось обучение младших школьников из 8 образовательных учреждений района по образовательным программам, объединяющим освоение компьютера как инструмента для предметной деятельности и (на уровне содержания) материалы для освоения предметов общеобразовательной программы начальной школы (технология, математика, русский, рисование и др.):

Начальное техническое творчество с применением компьютера

Основы технического конструирования с применением компьютера

Первые шаги в техническом творчестве с применением компьютера

Техническое конструирование и основы создания презентаций

ЦДЮТТ в районе продолжил деятельность как один из центров воспитательной работы в районе. В учреждении продолжает действовать проект «Молодежный центр социальной рекламы», основным направлением которого является проведение конкурса социальной рекламы, который имеет статус городского. В число номинаций конкурса в отчетном периоде включены темы: Сделать мир лучше, Культурная жизнь, Профессии будущего, Здоровый образ жизни, Безопасный мир, Реклама в действии.

ЦДЮТТ продолжает работу как районный опорный центр по безопасности дорожного движения, реализуя районную программу «Дорога без опасности». На данном этапе воплощается инновационный проект «ЮИД.ru – стань активней!», в котором акцент делается на организацию интерактивных акций в виде флеш-мобов, селфи и т.п. с использованием интерактивных возможностей сети Интернет, где ежегодно принимают участие более 1000 школьников. Одно из самых высоких достижений по направлению – победа команды Московского района на городском этапе соревнований «Безопасное колесо». В июне 2018 года команда ЮИД Московского района будет представлять Санкт-Петербург на Всероссийских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо» в г.Анапа.

Для реализации идеи «учение с увлечением» и создания мотивирующей образовательной среды в ЦДЮТТ разработан проект интерактивного пространства детского научно-технического творчества «ЛогикУм».

 Созданием экспонатов для интерактивного пространства занимались обучающиеся объединений технической направленности. Продолжилось развитие проекта «Музей компьютерной техники». Для обучающихся образовательных учреждений Московского района и гостей ЦДЮТТ организуются экскурсии, разработаны и апробированы новые обучающие игровые программы (количество посетителей выросло до 1000 чел. в год). Команда ЦДЮТТ традиционно принимает участие в тематической смене юных техников «Техностарт» в ЗЦ Зеркальный.

В рамках программы развития учреждения «Техническая элита – будущее страны» определены направления работы по развитию системы поддержки талантливых детей.

Для предъявления первых результатов технического и 3D-творчества ЦДЮТТ организует в Московском районе и проводит открытые районные конкурсы: соревнования по авиа, судо, автотрассовому автомоделированию, открытую районную олимпиаду по 3D-моделированию, городские соревнования по графическому дизайну, районные и всероссийские соревнования по радиоспорту, районные соревнования по робототехнике, и др.

Для выявления и поддержки талантливой молодежи в области инженерного моделирования и проектирования ЦДЮТТ организовал участие школьников района в образовательных проектах с применением 3D-технологий для участия в городских и всероссийских мероприятиях.

Дарья Фрадкина, обучающаяся графическому дизайну у педагога дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга Бондарь Ольги Святославовны завоевала на 44м международном чемпионате WorldSkills Abu Dhabi 2017 **"золото"**, выступив на презентационных соревнованиях WorldSkills Russia Junior в компетенции "Графический дизайн".

 В ЦДЮТТ поддерживается электронная База данных «Достижения воспитанников», информация которой актуальна для школьного портфолио обучающихся.

В рамках развития государственного общественного управления работа ЦДЮТТ регулярно представляется родительской общественности на открытом районном родительском собрании, организуемо администрацией Московского района, на родительских собраниях, проводимых совместно с коллективами ОУ – сетевыми партнерами.

Открытость деятельности учреждения для педагогической общественности подтверждается активным участием педагогических работников в районных и городских мероприятиях, наиболее значимые из которых: городская конференция «Инженерное мышление в исследовательской и творческой деятельности юных техников», Всероссийская конференция «Будущее сильной России в высоких технологиях», Международный Петербургский образовательный форум и др., проведением семинарских занятий для слушателей городских курсов повышения квалификации.

С работой учреждения общественность имеет возможность ознакомиться в публикациях педагогов, размещенных в сборниках городского и всероссийского уровней и СМИ.

Публикации педагогов ЦДЮТТ за отчетный период

Булат Е.С. Экологический аспект в дополнительной общеобразовательной программе «Тайны Вселенной», Сборник докладов и статей городской научно-практической конференции Интеграция инженерного и экологического мышления в детском техническом творчестве, ГБУ ДО СПб ЦД(Ю)ТТ, СПб, 2017

Костюшко Ю.М. Экология пространства. Проектирование в дизайне, Сборник докладов и статей городской научно-практической конференции Интеграция инженерного и экологического мышления в детском техническом творчестве, ГБУ ДО СПб ЦД(Ю)ТТ, СПб, 2017

Щетникова Т.С. Интерактивная игра-квест по БДД «Вперед в ЮИДию», Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, КО, ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», СПб, 2017

Огановская Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности. Технология 5-9 классы, Программа внеурочной деятельности «3D-технологии школьникам» (общеинтеллектуальное направление) (авторы-составители О.С. Бондарь, В.Г. Назарова, Д.П. Иванович) СПб, КАРО, 2017

Амбарцумова Д.И. Развитие техносферы в ОО как основополагающий фактор развития качественного дополнительного образования, Журнал ТЕХНОСФЕРА, ГБУДО ЦДЮТТ «Охта», СПб, 2017-12-11

Булат Е.С. Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми и подростками, Дошкольное и начальное образование: Технологии преемственности и стратегии развития: Материалы III Международной научно-практической конференции/научный редактор Л.Г. Лисицкая – Армавир: РИО АГБУ, 2017 -148 с.

Исаева Е.А., Назарова В.Г., Милькова Е.Ю. Техносфера как фактор развития инженерного мышления, Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге/Серия РОСТ, выпуск № 49, Издательство «МКС», СПб ГДТЮ, 2017

Исаева Е.А., Назарова В.Г., Милькова Е.Ю. Районная лаборатория 3D-моделирования как база для развития инженерного мышления школьников, Академический вестник, Выпуск 3(37), ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования, 2017

Сайт учреждения, как один из важнейших ресурсов открытости, претерпел значительные изменения как в техническом плане, так и в структуре и содержательном наполнении. Приведен в соответствие с федеральными требованиями.

В рамках реализации Программы развития получили новое наполнение традиционные связи и были установлены новые. Среди новых социальных партнеров ООО Ирисофт и ООО PTC, благодаря сотрудничеству с которыми ЦДЮТТ вошел в число участников городского проекта «Инженеры будущего», реализуемого при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Среди новых партнеров и ТРЦ «Питер-Радуга», в выставочном пространстве которого проводятся выставки, мастер-классы, церемонии награждение победителей конкурсов и т.п.

Достижения воспитанников определяются профессионализмом педагогического коллектива учреждения. В ЦДЮТТ работают высококвалифицированные педагоги, среди которых инженеры, кандидаты наук, мастера спорта, члены Союза художников. Двенадцать сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования», шесть – обладатели премии «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга». Шесть выпускников работают в ЦДЮТТ в качестве педагогов дополнительного образования по направлениям: программирование, Веб-дизайн, компьютерная графика, радиоспорт, аэрокосмическая инженерия.

Педагог дополнительного образования Назарова В.Г. стала победителем районного этапа конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», педагог дополнительного образования Бондарь О.С. стала обладателем премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», Руководитель РОЦ БДД «Безопасный старт» Щетникова Т.С. награждена нагрудным знаком «За гуманизацию».

Учреждение продолжает развитие согласно разработанной и утвержденной в 2015 году Программе развития, главный вектор которой определяется основными задачами и направлениями деятельности, сформулированными в стратегических документах по развитию образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2016 -2020 годы | Задачи программы развития ЦДЮТТ |
| Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»«Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации» | Модернизация дополнительных общеобразовательных программ ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга для повышения их инженерного потенциала (доработка существующих программ и разработка новых) |
| Инициатива «Наша новая школа» |  |
| В разделе «Переход на новые образовательные стандарты» «Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия» | Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности школьников с привлечением социальных партнеров |
| В разделе «Переход на новые образовательные стандарты»«Должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени» | Оказание методической помощи педагогическим кадрам в освоении современных технологий инженерного моделирования и во внедрении опыта организации проектной деятельности школьников, осваивающих 3D-технологии |
| Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года |  |
| «Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса» | Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности школьников с привлечением социальных партнеров |
| Концепция развития дополнительного образования |  |
| «Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи: интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом»  | Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности школьников с привлечением социальных партнеров |
| «…проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений» «поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» (таких как эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки)» | Создание 3D-лаборатории как мотивирующего образовательного пространства и ресурсного центра для системы образования района.Развитие мотивирующего интерактивного пространства детского научно-технического творчества «ЛогикУм».Развитие проекта «Музей компьютерной техники» |
| «Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи: повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям…» | Ознакомление школьников с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов в соответствии с новым ФГОС |
| Стратегия развития воспитания до 2025 года |  |
| «…формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций…»«…совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей» | Организация системы массовых и конкурсных мероприятий научно-технической направленности на уровне района, а также обеспечение участия на аналогичных мероприятиях города, региона и т.д. для выявления и поддержки талантливой молодежи в области технического творчества |
| План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования |  |
| «Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе "Робототехника", "Программирование", "Инженерная графика" и других программ» | Ознакомление школьников с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов в соответствии с новым ФГОС |
| «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес - структур в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники…» | Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности школьников с привлечением социальных партнеров |
| «Реализация «пилотных проектов» по созданию техносферы в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, развития робототехники» | Создание 3D-лаборатории как мотивирующего образовательного пространства и ресурсного центра для системы образования района |
| «Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе «Робототехника», «Программирование», «Инженерная графика» и других программ…» | Оказание методической помощи педагогическим кадрам в освоении современных технологий инженерного моделирования и во внедрении опыта организации проектной деятельности школьников, осваивающих 3D-технологии |
| Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы |  |
| «В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования - … модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности…»«Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач Программы:…развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов…» | Ознакомление школьников с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов в соответствии с новым ФГОС |

Таким образом, концепция и сценарий развития ЦДЮТТ опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, направлен на решение основных задач, стоящих перед образовательной системой Московского района Санкт-Петербурга и ЦДЮТТ как части этой системы. В этой связи актуальной остается Миссия учреждения – «ЦДЮТТ создан и развивается для реализации идеи обучения и просвещения детей и подростков в области технического творчества, как будущих носителей технических знаний и технической культуры в Санкт-Петербурге». Основным вектором развития учреждения в 2016-2020 гг. будет развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных 3D-технологий и робототехники, организация предпрофильной подготовки и предпрофессиональных проб, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества.

Основным механизмом выполнения Программы развития ЦДЮТТ является деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных проектов и программ, отражающих все аспекты деятельности учреждения. Основные мероприятия в рамках конкретных проектов фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы ЦДЮТТ.

1. **Система управления**

В соответствии с Уставом ЦДЮТТ управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет учреждения, совет учреждения, которые созданы и действуют в соответствии с Уставом учреждения и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

**Структура управления включает следующие уровни:**

Администрация

Заведующие отделами и структурным подразделением

Педагоги

Технический персонал

В учреждении действует структурное подразделение **«Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт»**,

Работают следующие **отделы**, связанные с образовательной деятельностью:

Отдел компьютерных технологий

Отдел технического моделирования

Отдел компьютерного моделирования

Спортивно-технический отдел

**Основные направления деятельности ЦДЮТТ сопровождают:**

Методическая служба

Бухгалтерия

Административно-хозяйственная служба

В структуре управления также: Зам. директора по УВР, Зам. директора по информатизации, Зам. директора по организационно-массовой и методической работе, Зам. директора по административно-хозяйственной работе, Главный бухгалтер, Рук. РОЦ БДД «Безопасный старт», зав. Музеем компьютерной техники, 4 заведующих учебными отделами.

1. **Организация учебного процесса**

Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка, Учебного календарного графика ЦДЮТТ.

Учебный год в ЦДЮТТ начинается 1 сентября. Учреждение работает с понедельника по субботу с 8.00 до 21.00 по расписанию и по плану организационно-массовой работы. Режим работы администрации и методической службы понедельник – пятница с 10.00 до 18.30. В воскресенье работа ведется по плану организационно-массовой работы и по утвержденному расписанию для объединений «Начальная автоподготовка» и «Многоборье радистов».

ЦДЮТТ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни ЦДЮТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий ЦДЮТТ, в рамках действующего трудового законодательства РФ. Режим работы с 25 мая по 31 августа изменяется и утверждается приказом директора.

Прием в объединения ЦДЮТТ производится ежегодно с 1 по 10 сентября текущего года.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПин. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 35 минут.

Организация образовательного процесса, продолжительность, сроки обучения и количество обучающихся в группах регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий.

Деятельность обучающихся в ЦДЮТТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность и условия проведения занятий соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования. Расписание утверждается директором и размещается на информационном стенде в вестибюле и на официальном сайте учреждения.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии в действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучающиеся могут заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Обучение в ЦДЮТТ осуществляется на русском языке.

В ЦДЮТТ из общего количества детей 61% - мальчики и мальчики-подростки в возрасте от 5 до 17 лет, занимающиеся по различным направлениям технического, спортивно-технического и прикладного творчества. Занятия в таких объединениях, как «Трассовый автомоделизм», «Авиа и судомоделирование», «Юнармеец», «Радиомногоборье» привлекают мальчиков-подростков склонных к экстриму, отвлекают их от улицы. Чтобы подростки не становились источником пополнения криминала, социального напряжения в обществе, безнадзорности, распространения наркомании, им предоставляется возможность позитивно проявить себя, показать свои таланты и способности, конструктивно самоутвердиться в среде сверстников. Реализуемые в рамках программы воспитания и социализации детей и подростков «Город Мастеров – территория социализации детей и подростков» массовые мероприятия позволяют формировать установки толерантного сознания, способствуют профилактике наркомании и проявлений экстремизма, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В традиционных мероприятиях и акциях Города Мастеров ежегодно принимают участие около 6 тысяч воспитанников ЦДЮТТ и школьников Московского района.

Жизнь Города Мастеров находит отражение в газете ученического самоуправления «Будни», а также в газете муниципального образования «Звездная газета» по совместному с МО Звездное проекту «Газета в газете». Ежегодно выпускается до 6-8 номеров газеты «Будни» и до 10 полос в «Звездной газете». Редакция газеты успешно представляет свою деятельность на профильных конкурсах городского и всероссийского уровней.

Организация питания и медицинского обслуживания в учреждении **не предусмотрены**.

Загородной базы в учреждении нет.

Питьевой режим обеспечивается наличием автомата по продаже бутилированной воды.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района СПб осуществлены мероприятия по обеспечению доступной среды, условий пребывания и получения образования для лиц с ОВЗ: разработаны проекты дополнительных общеобразовательных программ, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, имеются аппарели для входной зоны в здание для маломобильных групп населения, контрастным цветом выделены краевые ступени лестниц на путях движения лиц с нарушениями зрения.

Обеспечено создание версии официального сайта учреждения для слабовидящих потребителей образовательных услуг в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В своей деятельности ЦДЮТТ опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, направлен на решение основных задач, стоящих перед образовательной системой Московского района Санкт-Петербурга и ЦДЮТТ как части этой системы. В этой связи актуальной остается Миссия учреждения – «ЦДЮТТ создан и развивается для реализации идеи обучения и просвещения детей и подростков в области технического творчества, как будущих носителей технических знаний и технической культуры в Санкт-Петербурге». Основным вектором развития учреждения в 2016-2020 гг. будет развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных 3D-технологий и робототехники, организация предпрофильной подготовки и предпрофессиональных проб, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества.

Реализуемые в 2017-2018 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Всего программ** | **Всего групп** | **Всего детей** |
| Техническая | 57 | 185 | 1923 |
| Художественная | 4 | 15 | 168 |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 6 | 79 |
| Социально-педагогическая | 1 | 1 | 10 |
| Всего | 63 | 207 | 2180 |

В учреждении действует система работы с одарёнными детьми. За отчетный период работа велась по уже имеющимся направлениям и вновь разработанным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид творчества | Формы работы (индивидуальные образовательные маршруты, программы деятельности, модели выявления и т.п.) |
| Техническая направленность |
|  | Информационные технологии (программирование, flash-технологии, 3D-моделирование, робототехника и др.). Техническое моделирование, радиоспорт, начальное техническое творчество, видеотехнологии, радиоэлектроника | Создаются новые образовательные программы, соответствующие запросам одаренных обучающихся (3D-моделирование, робототехника).Организована система конкурсов на уровне учреждения и района, являющихся начальным этапом городских конкурсов, соревнований и др.Осуществляется информирование педагогов о возможности участия в различных мероприятиях, в том числе в Интернет-пространстве.Проводится целенаправленная подготовка обучающихся к участию в мероприятиях высокого уровня: тренинги, репетиции защиты конкурсных проектов, учебно-тренировочные сборы, подготовка сценариев и т.д. Поддерживаются традиционные и устанавливаются новые социальные связи с различными партнерами, что позволяет расширить пространство для предъявления результатов детского творчества. Например, организуются защиты детских творческих работ научно-технической направленности на площадке Информационного центра по атомной энергии, оснащенной 3D-мультимедийным интерактивным оборудованием, с помощью РОСТО вывозятся дети на соревнования в другие города, организуются мероприятия, позволяющие успешным детям выезжать на профильные смены в Артек и другие лагеря на профильные смены.Создана и поддерживается электронная База данных детских достижений «Достижения воспитанников».Создана и поддерживается соответствующая материальная база, в том числе компьютерное программное обеспечение. |
| Физкультурно-спортивная направленность |
|  | Юнармейская подготовка | Создана и поддерживается электронная База данных детских достижений «Достижения воспитанников».Проводится целенаправленная подготовка обучающихся к участию в мероприятиях высокого уровня: тренировки и дополнительные занятия.Организуются учебно-тренировочные сборы в полевых условиях, и участие в специализированных сменах в летних загородных лагерях.Организуется взаимодействие со спортивными Федерациями для оформления спортивных достижений. |
| Художественная направленность |
|  | Керамика,Общехудожественное воспитание с компьютерной поддержкой | Создана и поддерживается электронная База данных детских достижений «Достижения воспитанников».Осуществляется информирование педагогов о возможности участия в различных мероприятиях, в том числе в Интернет-пространстве.Организуются выставки детских работ на уровне учреждения и района.Проводится целенаправленная подготовка обучающихся к участию в мероприятиях высокого уровня: тренинги, репетиции защиты конкурсных проектов. |
| Социально-педагогическая направленность |
|  | Ученическое самоуправление, движение ЮИД | Для выявления и поддержки лидеров, развития ученического самоуправления реализуются проекты «Город Мастеров – территория социализации детей и подростков», «ЮИД.ru».Организуется участие детей в смене «Техностарт» в ЗЦ «Зеркальный».Сопровождение реализуемых обучающимися проектов социальной направленности (газета «Будни», «Твори добро», «Видеолетопись города Мастеров», конкурс лидеров и др.)Организация городского конкурса социальной рекламы, районных конкурсов «В объективе», «Майский кинофестиваль» и др. |

1. **Востребованность выпускников**

Среди выпускников ЦДЮТТ есть обучающиеся, выбравшие свой профессиональный путь в технических специальностях.

ЦДЮТТ стал участником городского проекта «Инженеры будущего», реализуемого ООО Ирисофт и ООО PTC при поддержке Комитета по образованию СПб. С помощью социальных партнеров ООО «ИРИСОФТ» и Академической программы PTC Inc по России и СНГ в ЦДЮТТ установлены компьютерные программы инженерного 3D-моделирования, обучены работе в компьютерных программах по 3D-инженерному моделированию 4 педагога. Заключен договор о сотрудничестве с СПб ГУКиТ. Заключены договоры на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения с четырьмя ОУ Московского района: 356, 373, 526, 537. Учащиеся средних классов общеобразовательных школ района проходят предпрофессиональную подготовку по специально разработанным дополнительным образовательным программам:

Собери компьютер

Основы радиоэлектроники

Компьютерная графика

Начинающий инвестор за персональным компьютером

Видеостудия

Технический рисунок

Основы метода слепой печати на ПК с элементами делопроизводства

Математика и компьютер

Flash-технологии

Компьютерные 3D- технологии (модули «Основы трехмерной графики» и «Основы CREO-моделирования»).

Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива. Организована творческая группа педагогов для участия в опытно-экспериментальной работе.

Главным результатом основного этапа опытно-экспериментальной деятельности ЦДЮТТ по сетевому взаимодействию для предпрофильной подготовки школьников стало приобретение школьниками Московского района – участниками эксперимента опыта предпрофессиональных проб в технических видах деятельности с использованием возможностей учреждения дополнительного образования.

Выполняя задачи ОЭП, педагогический коллектив определил одним из приоритетов дальнейшей работы создание среды (инфраструктуры), где школьники Московского района, планирующие связать свое будущее с проектированием, конструированием в архитектуре, машиностроении, приборостроении, авиации, космонавтике и т.д., могли бы получить навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в компьютерных программах, необходимые при обучении в технических ВУЗах. ЦДЮТТ продолжает участвует во внедрении программы JuniorSkills в Санкт-Петербурге, основная идея которой – «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». С 2013 года 3D-моделирование в ЦДЮТТ является одним из приоритетных направлений развития технического творчества детей и подростков.

1. **Материально-техническая база**

В учреждении имеются все виды благоустройства. Для занятий детских объединений техническим творчеством в учреждении оснащены судомодельная и две авиамодельные лаборатории, бассейн для запусков судомоделей, специальная современная автотрасса, радиокласс, кабинет радиоэлектроники, классы автоподготовки, имеются учебные автомобили, дельтатренажер, станочное оборудование, пять компьютерных классов, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, лаборатория 3D-моделирования, оснащенная 3D-принтерами, сканером, современное цифровое оборудование видео и фотостудии. Приобретены мини-типография для образовательной программы «Основы издательского дела», 3D-принтеры Picasa и MakerBot, наборы робототехники Lego Wedo 2.0 – 10 штук и Mindstorms EV3 – 20 штук, 12 ноутбуков, 22 системных блоков, 10 мониторов, по целевой программе приобретено оборудование и снаряжение для занятий Самбо.

Территория учреждения ограждена, имеется асфальтированная площадка, на которой проводятся занятия по начальной автоподготовке, по управлению велотранспортом, массовые мероприятия.

За отчетный период отремонтированы помещения для лаборатории 3D-моделирования. Произведен ремонт помещений на первом этаже, в том числе актовый зал, спортивный зал с раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек. Отремонтирован центральный вход и вестибюль. На первый этаж из цокольного помещения переведен гардероб для обучающихся.

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

В образовательных программах физкультурно-спортивной, технической, и туристско-краеведческой направленностей дети имеют возможность заниматься различными видами спортивной и физкультурной подготовки: спортивное ориентирование, стрельба из пневматического оружия, дзюдо, самбо и т.п. В нескольких образовательных программах предусмотрены выездные занятия по выходным дням в парках и пригородных рекреационных зонах Санкт-Петербурга. Воспитанники также ежегодно имеют возможность выезжать на учебно-тренировочные сборы и оздоровительные лагеря в лесную зону Ленинградской области в летнее каникулярное время.

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

По всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создан учебно-методический комплекс, а также необходимый дидактический материал.

Создана электронная лаборатория образовательных программ, электронная база учебно-методического комплекса.

Все персональные компьютеры оснащены необходимыми компьютерными программами, системами защиты. Также все компьютеры соединены в локальную сеть. Администратором локальной сети ведется постоянная работа по мониторингу корректного функционирования сети.

Все компьютеры, используемые в учебных целях, в административной работе и в большинстве кабинетов педагогов дополнительного образования имеют выход в Internet и имеют контент-фильтры.

Работает местная сетевая программа «Quelea», позволяющая оперативно обмениваться информацией, разработанная и внедренная обучающимися объединения «Программирование» под руководством специалистов ЦДЮТТ.

Всего в локальной сети – 80 персональных компьютеров. Два компьютерных класса оборудованы интерактивными досками. В холле для обеспечения доступа потребителей услуг к информации о деятельности детских объединений размещено оборудование для организации внутренней телетрансляции.

1. **Качество кадрового обеспечения**

Достижения воспитанников определяются профессионализмом педагогического коллектива учреждения. В ЦДЮТТ работают высококвалифицированные педагоги, среди которых инженеры, кандидаты наук, мастера спорта, члены Союза художников. Двенадцать сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования», семь – обладатели премии «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга». Шесть выпускников работают в ЦДЮТТ в качестве педагогов дополнительного образования по направлениям: программирование, Веб-дизайн, компьютерная графика, радиоспорт.

Педагог дополнительного образования Назарова В.Г. стала победителем районного этапа конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», педагог дополнительного образования Бондарь О.С. стала обладателем премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», Руководитель РОЦ БДД «Безопасный старт» Щетникова Т.С. награждена нагрудным знаком «За гуманизацию».

Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов в ГБНОУ ГДТЮ так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, на постоянно действующих внутрифирменных семинарах в очной и дистанционной формах. В рамках Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», секция которой традиционно проходит на базе ЦДЮТТ, действует педагогическая секция.

В ЦДЮТТ всего 27 педагогических работников. Из них 16 работников высшей категории, 6 работников – первой категории, 5 работников не имеют категории.

**Профессиональная переподготовка и повышение квалификации за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учреждения | Кол-во человек | Из них: прошедшие дистанционное обучение |
| 1 | **ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»** | **8** |  |
| 2 | ГБУДПО «Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий» | **1** |  |
| 3 | ГБУ ДППО Информационно-методический центр Московского района | 1 |  |
| 4 | Союз «Молодые профессионалы «Ворлдскилс Россия» | 1 |  |
|  | Всего | **11** |  |

**Научный потенциал педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Ученая степень  | Должность | Направлениедеятельности |
| 1. | Евсеенко Елена Викторовна | Магистр технологического образования | Зав. опытно-экспериментальной площадкой | Инновации в образованииКомпьютерные технологии |
| 2. | Юнисов Вилий Аполлонович | Кандидат технических наук | Педагог дополнительного образования | Программирование |
| 3 | Мотайло Алексей Сергеевич | Кандидат политических наук | Программист, педагог дополнительного образования | Компьютерные технологии |
| 4 | Огановская Елена Юрьевна | Кандидат педагогических наук | Методист | Инновационная деятельность |

1. **Функционирование внутренней системы качества образования**

Качество освоения образовательных программ определятся через систему анализа результативности участия детей в различных мероприятиях районного, городского, республиканского и международного уровней, а также с использованием традиционных методик экспертизы качества образования в целом и уровня образованности воспитанников.

В программе каждого педагога определено, что должны знать, уметь воспитанники в конце учебного года, как они будут развиваться и какие ценностные ориентации приобретут. Проводятся контрольные срезы качества обучения:

текущие – по блокам занятий (в виде контрольных заданий, ролевых игр, опросов, викторин),

периодические – по темам программ (мини-конкурсы, выставки, соревнования, игры, творческие работы),

итоговые – в конце учебного года (выставки, соревнования, творческие работы, рефераты, представление проектов).

Обучающиеся по программам предпрофильной подготовки в конце каждого курса сдают зачетную работу, пополняющую портфолио обучающегося, результаты заносятся в зачетные книжки.

Уровни результата образовательной деятельности в ЦДЮТТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Название** | **Объединения** | **Формы предъявления результата** |
| 1 ступень | Базовая (подготовительная) ступень - как основа технического творчества детей  | 1. Детские объединения начального технического творчества 2. Компьютер для младших школьников3. Первые шаги в творчестве 4. Начальные ступени авиа, авто, судо, моделирования  | Участие в массовых мероприятиях учреждения |
| 2 ступень | Углубленная - расширение знаний в техническом творчестве. Ступень начальной профориентации | 1. Объединения по спортивно-техническим видам спорта2. Объединения по компьютерным технологиям3. Радиоэлектроника и видеотехника 4. Многоборье радистов5. Моделирование одежды 6. Керамика7. Проектирование изделий из кожи8. Юнармеец 9. Олимпиадная математика | Участие в конкурсных мероприятиях районного, городского и Всероссийского уровней |
| 3 ступень | Профильная подготовка Высшее спортивное мастерство | 1. Спортивное радиомногоборье2. Авиа, авто, судо- моделирование 3. Компьютерные (цифровые) технологии 4. Радиоэлектроника и видеотехника5. Программирование6. Графический дизайн 7. Начальная автоподготовка | Участие в конкурсных мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней, получение спортивных разрядов и званий: «Кандидат в мастера», «Мастер спорта РФ» |

Все перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что в ЦДЮТТ создана и действует система оценки качества образования.

**Общие выводы:**

ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план ЦДЮТТ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Учреждение предлагает для обучающихся актуальные, востребованные образовательные программы, которые позволяют детям лучше ориентироваться в технических видах деятельности. Учреждение ведет инновационную работу, соответствующую профилю.

В учреждении создана и действует система оценки качества образования.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленные образовательных программ. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Создана система внутрифирменного обучения педагогов, наставничества, созданы условия для постоянного повышения квалификации.

Основным механизмом выполнения Программы развития ЦДЮТТ является деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных проектов и программ, отражающих все аспекты деятельности учреждения. Основные мероприятия в рамках конкретных проектов фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы ЦДЮТТ.

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период, можно сделать вывод, что педагогический коллектив успешно решил поставленные задачи и создал задел для будущего развития детского технического творчества в Московском районе.

# Показателидеятельности организации дополнительного образования,

# подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ

# от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | **2180 человек** |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 13 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 1112 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 949 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 106 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 185 человек/8 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 80 человек/ 3,7 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 395 человек/ 18,0 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 122 человек/ 5,6 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 3 человека/ 0,14 % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 4 человека/ 0,18 % |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 9 человек/ 0,4 % |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 106 человек/ 5,0 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 465 человек/ 21 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | **1363 человек/** **62,5 %** |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 789 человек/ 36.2 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 422 человека/ 19 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 21 человек/1,0 % |
| 1.8.4 | На федеральном уровне |  85 человек/4,0 % |
| 1.8.5 | На международном уровне |  46 человек/2,0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | **395 человек/18 %** |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 183 человек/ 8,4% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 153 человек/ 7,0 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 4 человек/ 0,18% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 40 человек/ 2,0 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 15 человек/ 0,69% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | **1298 человек/ 60 %** |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 1131 человек/ 52,0 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 167 человек/ 8 % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | **52 единицы** |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 44 единицы |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 4 единицы |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 2 единицы |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 2 единицы |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 27 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/ 88 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 44 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 7,4 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 3,7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/81 % |
| 1.17.1 | Высшая | 16 человек/ 59 % |
| 1.17.2 | Первая | 6 человек/ 22 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек /51,8 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2 человека/ 7,4 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 44 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 7,4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 56 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 77 человек/ 135 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 3 человека / 5 % |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 36 единиц  |
| 1.23.2 | За отчетный период | 8 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.07 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | **38 единиц** |
| 2.2.1 | Учебный класс | 28 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 10 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | **2 единицы** |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единица |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единица |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2026 человек/ 99 % |